

**Uchwała Nr II /30/04**  
**Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile**  
**z dnia 28 października 2004 roku**  
**w sprawie oceny jakości poziomu kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Pile im.**  
**Stanisława Staszica za rok akademicki 2003/2004.**

Na podstawie art. 35 pkt 8 ustawy z dnia 26 czerwca 1997 roku o wyższych szkołach zawodowych ( Dz.U. Nr 96, poz. 590 z późn. zm. ) w związku z § 13 ust. 2 pkt 8 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile i § 8 uchwały Nr VI/17/02 z dnia 21 lutego 2002 roku w sprawie wprowadzenia systemu oceny poziomu jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej **uchwała się, co następuje:**

**§1**

Senat dokonał oceny jakości poziomu kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile za rok akademicki 2003/2004, o treści w brzmieniu załącznika do niniejszej uchwały.

**§2**

Senat zobowiązuje Dyrektorów Instytutów i Kierowników jednostek organizacyjnych do zapoznania podległych pracowników z wnioskami oceny, o której mowa w § 1 i wdrożenia ich do realizacji.

**§3**

Wykonanie uchwały powierza się Prorektorowi ds. Dydaktyki i Studentów.

**§4**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Załącznik do Uchwały Senatu Nr II/30/04**

**Ocena poziomu jakości kształcenia**

**w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile**  
**za rok akademicki 2003/2004.**

Senat podejmuje ocenę jakości kształcenia, na którą składają się: wnioski z uchwał rad instytutów, oceniające jakość kształcenia na poszczególnych specjalnościach. Stanowiły one podstawę do sformułowania poniższej oceny.

**NARADY METODYCZNE**, podczas których poddawano analizie jakość kształcenia na poziomie poszczególnych instytutów, odbywały się systematycznie co najmniej raz w semestrze. Narady, w których uczestniczyli pracownicy naukowo-dydaktyczni, poświęcone były podsumowaniu działalności dydaktycznej i ocenie wyników kształcenia. W ich trakcie podejmowano dyskusję na temat efektywnego wykorzystania bazy i środków dydaktycznych oraz zabezpieczenia procesu dydaktycznego. Dyskutowano także nad inicjatywami, związanymi z rozwojem studenckiego ruchu naukowego.

W trakcie narad metodycznych przeanalizowano zakres zmian programów nauczania oraz ramowych planów studiów w kontekście przyporządkowania istniejących specjalności do kierunków studiów.

Wnioski z narad metodycznych stanowiły podstawę pracy Rad Instytutów. W trakcie narad metodycznych w poszczególnych Instytutach dokonano oceny księgozbioru Biblioteki Głównej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, w zakresie jego przydatności w procesie dydaktycznym.

Przedmiotem analizy w trakcie narad metodycznych był także rozwój studiów podyplomowych. Zwrócono uwagę na konieczność uruchamiania coraz to nowych form studiów podyplomowych zgodnie z zapotrzebowaniem miejscowego środowiska.

Ważnym zagadnieniem narad metodycznych była problematyka metod nauczania i studiowania oraz wzajemna wymiana doświadczeń metodycznych pomiędzy nauczycielami akademickimi. Narady metodyczne to ważna forma podnoszenia jakości kształcenia.

Podstawowym zadaniem **RAD INSTYTUTÓW** w minionym roku akademickim było przyporządkowanie istniejących specjalności do kierunków studiów.

W Instytucie Ekonomicznym kształcenie odbywa się na kierunku Ekonomia w ramach trzech specjalności: Gospodarka i Finanse Samorządowe, Zarządzanie Małymi i Średnimi Przedsiębiorstwami oraz Informatyka w Ekonomii.

W Instytucie Humanistycznym specjalność zawodową Edukacja Społeczno – Obywatelska przyporządkowano do kierunku Politologia – specjalność: Edukacja Społeczno – Obywatelska, a także

złożono wnioski o utworzenie w ramach kierunku Politologia kolejnej specjalności: Polityka Bezpieczeństwa i Zarządzanie Kryzysowe. Złożono również dokumentację o przyporządkowanie specjalności zawodowej Język Angielski do kierunku Filologia – specjalność: Język Angielski z Elementami Języka Rosyjskiego.

Kształcenie nauczycieli w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile odbywa się zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli wymaganymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu.

W Instytucie Politechnicznym sukcesem zakończyło się przyporządkowanie specjalności zawodowych Budowa i Eksploatacja Maszyn do kierunku Mechanika i Budowa Maszyn – specjalność: Budowa i Eksploatacja Maszyn oraz specjalności zawodowej Elektrotechnika z Elektroniką do kierunku Elektrotechnika – specjalność: Systemy elektroniczne – informatyczne w Elektrotechnice.

Rada Instytutu Politechnicznego pozytywnie zaopiniowała, a Senat i Konwent zatwierdził skierowanie wniosku do Państwowej Komisji Akredytacyjnej o utworzenie kierunku Budownictwo. Ponadto Rady Instytutów w swojej działalności podejmowały następujące problemy:

- opiniowanie rozmiarów kształcenia oraz programów nauczania i ramowych planów studiów,
- ocena wyników sesji egzaminacyjnych.
- opiniowanie zatrudnienia pracowników dydaktycznych.

Na przełomie września i października odbyły się posiedzenia Rad Instytutów, oceniające jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Ocena jakości kształcenia w instytucie jest podstawą opracowania oceny poziomu jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.

W roku akademickim 2004/2005 w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, dokonana została ocena nauczycieli akademickich zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę z minimum 4-letnim stażem pracy. Ocena ta dokonana została w oparciu o Uchwałę Senatu nr XXXII / 12 / 04 z dnia 1 lipca 2004 r. w sprawie zasad i sposobu dokonywania okresowych ocen dorobku dydaktycznego i naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.

#### **Ewaluacja procesu dydaktycznego na poszczególnych kierunkach studiów**

Ewaluacją procesu dydaktycznego objęto studentów II roku studiów dziennych i zaocznych wszystkich kierunków i specjalności PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile.

Ogółem ewaluacji poddano 327 studentów, z tego w:

Instytucie Ekonomicznym	55 studentów w trybie zaocznym
	61 w trybie dziennym
Instytucie Politechnicznym:	26 studentów w trybie zaocznym
	69 w trybie dziennym
Instytucie Humanistycznym;	54 studentów w trybie zaocznym
	62 w trybie dziennym

Ewaluacji poddano:

- poziom stawianych wymagań,
- stosunek do studentów,
- przygotowanie do zajęć,
- przydatność praktyczną,
- umiejętność zainteresowania zajęciami,
- pracę administracji i zaplecza dydaktycznego Uczelni.

Według opinii studentów **INSTYTUTU EKONOMICZNEGO** kadre dydaktyczną oceniono na poziomie dobrym. Wskazać można wykładowców wysoko ocenionych jak i nisko. Na uwagę zasługuje rozbieżność pomiędzy poziomem stawianych wymagań, a umiejętnością zainteresowania zajęciami.

W opinii studentów **INSTYTUTU POLITECHNICZNEGO** proces dydaktyczny oceniono na ocenę dobrą. Na szczególną uwagę zasługuje rozbieżność pomiędzy poziomem stawianych wymagań, a programem oraz umiejętnością zainteresowania zajęciami i poziomem zajęć, a wymaganiami podczas rozliczeń na kolokwium i egzaminach.

W **INSTYTUCIE HUMANISTYCZNYM** poziom zajęć dydaktycznych oceniono na dobry +

Studenci Politologii – specjalność: Edukacja Społeczno - Obywatelska podkreślili zaangażowanie i fachowość merytoryczną wykładowców.

Podobnie jak wśród studentów Instytutu Politechnicznego i Instytutu Ekonomicznego, zwracano uwagę na rozbieżność pomiędzy poziomem zajęć, a poziomem wymagań. Generalnie studenci wysoko oceniali zainteresowanie wykładowców studentem i dostępność wykładowców.

Wśród opinii studentów specjalności: Język Angielski podkreślono merytoryczny i metodyczny poziom zajęć oraz wymagalność, w tym przypadku rozbieżności nie stwierdzono.

Wysoko oceniono pracę nauczycieli akademickich Studium Edukacji Informatycznej, Studium Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Pracę administracji pionu dydaktycznego oceniono na poziomie dobrym. Studenci studiów zaocznych sugerowali większą ilość zjazdów przy mniejszym obciążeniu godzinowym w trakcie jednego zjazdu.

Pracę biblioteki oceniono na poziomie dobrym. Uwagi dotyczą jedynie dostępności literatury fachowej specjalności jęz. angielski i kierunków politechnicznych. Wysoko oceniono wyposażenie laboratoriów.

Studenci zauważają z roku na rok postęp w zakresie remontów i doposażenia pracowni dydaktycznych, sugerują jednak wyznaczenie pomieszczeń na szatnie, polepszenia warunków odbywania zajęć (zimne sale, brak zaplecza typu ławki, krzesła na korytarzach). Zwrócono uwagę na małą aktywność Samorządu Studenckiego.

Często pojawiają się sugestie dotyczące możliwości kontynuowania studiów magisterskich w Pile.

Pomimo tego, że ewaluacja jest niepełną i subiektywną formą oceny jakości kształcenia, senacka komisja ds. dydaktyki i studentów zwraca uwagę na sformułowane przez studentów merytoryczne i formalne niedoskonałości procesu dydaktycznego i zaleca wzięcie ich pod uwagę.

#### **Hospitacje zajęć**

Hospitacje zajęć stanowią ważny element oceny jakości kształcenia.

W Instytucie Humanistycznym hospitacją objęto:

na kierunku Politologia,

- specjalność Edukacja Społeczno – Obywatelska – 6 wykładowców,
- na specjalności Język Angielski – 3 wykładowców,

W Instytucie Ekonomicznym – hospitacją objęto 3 wykładowców.

W Instytucie Politechnicznym hospitacją objęto:

- specjalność Budowa i Eksploatacja Maszyn – 7 wykładowców
- specjalność Elektrotechnika z Elektroniką – 5 wykładowców.

W Studium Języków Obcych hospitacją objęto 3 wykładowców, w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu hospitacją objęto 2 wykładowców, w Studium Edukacji Informatycznej hospitacją objęto 4 wykładowców.

Hospitacje miały głównie charakter wspomaganie metodycznego wykładowców. Wnioski z hospitacji miały stanowić tło do dyskusji na temat metodyki prowadzonych zajęć.

W efekcie przeprowadzonych hospitacji potwierdzono wysoki poziom zajęć, profesjonalizm wykładowców i ich gruntowną znajomość warsztatu dydaktycznego.

Na jakość kształcenia w Państwowym Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile decydujący wpływ ma zmodernizowana **Baza Dydaktyczna**.

W dniu 21 lipca 2003 r. gmina Piła przekazała uczelni 9 budynków powojkowych, których ogólna powierzchnia wynosi 20.562 m<sup>2</sup>. Pod koniec minionego roku akademickiego rozpoczęto proces ich gruntownej modernizacji. Aktualnie funkcjonują w nich następujące pomieszczenia dydaktyczne:

- 42 sale wykładowe,
- 5 pracowni komputerowych (80 stanowisk dydaktycznych + 5 dla wykładowców),
- 4 multimedialne pracownie języków obcych (80 stanowisk dydaktycznych + 4 dla wykładowców),
- 25 laboratoriów i pracowni specjalistycznych, w tym:

*na kierunku Pielęgniarstwo*

- pracownia anatomii i fizjologii

- pracownia mikrobiologii

- dwie pracownie umiejętności pielęgniarskich

*w Zakładzie Budowy i Eksploatacji Maszyn:*

- silników spalinowych,
- diagnostyki technicznej (stacja kontroli pojazdów),
- budowy pojazdów,
- naprawy pojazdów,
- eksploatacji pojazdów,
- osprzętu elektrycznego pojazdów,

w Zakładzie Elektrotechniki z Elektroniką:

- laboratorium elektrotechniki,
- elektroniki i metrologii,
- systemów mikroprocesorowych i symulacji komputerowej,
- energoelektronik, maszyn i napędu elektrycznego,
- systemów automatyki,

w Zakładzie Matematyki, Fizyki i Chemii:

- laboratorium fizyki i chemii.

W budynku A, II piętro odbywają się zajęcia teoretyczne oraz praktyczne Instytutu Pielęgniarstwa. W budynku **B** odbywają się zajęcia studentów kierunku Ekonomia i Studium Edukacji Informatycznej, w budynku **D**- Instytutu Humanistycznego kierunku Politologia oraz specjalności Język angielski, Studium Języków Obcych oraz części Instytutu Politechnicznego, w budynkach **E, F, G, H i J** – znajdują się pomieszczenia laboratoryjne i warsztatowe Instytutu Politechnicznego. Uczelnia dysponuje także własną halą sportową i zapleczem administracyjnym.

Działania z zakresu poprawy bazy dydaktycznej możliwe były głównie dzięki pozyskaniu środków z kontraktu wojewódzkiego oraz przekazanych przez Samorząd Wojewódzki i Miasta Piły.

Ponadto Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile złożyła 6 projektów współfinansowanych przez Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, z czego jeden został przyjęty do realizacji tj. projekt adaptacji budynku powojkowego na potrzeby Biblioteki Głównej.

Istotną rolę w podnoszeniu jakości kształcenia przez Zakład Języka Angielskiego i Studium Języków Obcych odgrywają wykonane w ubiegłym roku akademickim 4 multimedialne pracownie językowe.

Ogromne znaczenie dla jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, utworzonym w roku akademickim 2004/2005, ma pełne wyposażenie pracowni specjalistycznych m.in. w mikroskopy, łóżka rehabilitacyjne, inhalatory, pompy infuzyjne, fantomy. Poziomą jakość kształcenia w zdecydowany sposób podwyższa także wyposażenie instytutów i jednostek międzyinstytutowych w zestawy multimedialne.

#### **Ocena księgozbioru**

Skuteczność kształcenia uwarunkowana jest dostępem do literatury specjalistycznej. Szkoła posiada własną bibliotekę, której zbiory biblioteczne na dzień 30 września 2004 r. wynosiły 20.180 woluminów skomputeryzowanych, opracowanych i udostępnionych czytelnikom. Prenumerata prasy obejmowała 90 tytułów czasopism fachowych.

W czytelni korzystano z księgozbioru podręcznego, czasopism i Internetu. Z usług czytelni korzystało 4571 osób. Biblioteka wzbogaciła swoje zbiory o polskie i branżowe normy. W roku akademickim 2003/2004 Biblioteka udostępniała swoje zbiory przez 6 dni w tygodniu. Średnia dzienna ilość wypożyczeń wynosi 63 woluminy. Zarejestrowano 1986 czytelników. W roku akademickim 2003/2004 było ich 535. Zakupiono książki dla nowego kierunku Pielęgniarstwo-1130 woluminów.

Na początku roku akademickiego przeprowadzono zajęcia z przysposobienia bibliotecznego ze wszystkimi studentami I roku.

Wśród głównych zadań, związanych z budowaniem roli Biblioteki Głównej w procesie kształcenia wymienić należy modernizację budynku przy ul. Podchorążych 10 na potrzeby Biblioteki Głównej oraz permanentną rozbudowę księgozbioru zgodnie z zasadą konsultacji z pracownikami dydaktycznymi.

#### **OCENA DOKUMENTACJI DYDAKTYCZNEJ**

Dokumentacja dydaktyczna, na którą składają się: ramowe plany studiów, programy nauczania, szczegółowe rozkłady zajęć, instrukcje oraz dokumenty studentów związane z przebiegiem studiów zasadniczo prowadzona jest prawidłowo.

W roku akademickim 2003/2004 dokonano zmian w ramowych planach studiów. Zmiany ramowych planów studiów podyktowane były koniecznością przyporządkowania specjalności do kierunków kształcenia.

Dokonano zmian w ramowym planie studiów kierunku Politologia, związanych ze spełnianiem standardów kształcenia nauczycieli.

Kadra dydaktyczna PWSZ w Pile opracowuje na bieżąco autorskie programy nauczania dla realizowanych przedmiotów na poszczególnych specjalnościach.

W pracowniach laboratoryjnych oraz komputerowych znajdują się stosowne instrukcje.

W roku akademickim 2003/2004 planowanie zajęć dydaktycznych odbywało się w Instytutach przy koordynacji procesu planistycznego przez Dział Nauczania i Spraw Studenckich.

Wszystkie plany zajęć publikowane są na stronie internetowej Uczelni, co w znaczny sposób poprawiło ich dostępność.

Dokumentacja dydaktyczna studentów prowadzona jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 września 2000 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów.

Analizie poddano album studenta, akta studentów na poszczególnych kierunkach. Dokumentacja zasadniczo prowadzona jest w sposób prawidłowy. Należy jednak w roku akademickim 2004/2005 zwrócić większą uwagę na terminowość oraz zgodność z wymogami Statutu, Regulaminu Studiów oraz Zarządzeniami Rektora wypełniania takich dokumentów jak: protokoły zaliczeń i egzaminów, kart egzaminacyjnych oraz stosować się do ustalonych terminów zdawania dokumentacji dotyczącej przebiegu studiów.

Analizie poddano również dokumentację studiów pod względem wykuszalności i wyników sesji. Dane przedstawione w tabeli (załącznik 1).

### **PRAKTYKI ZAWODOWE**

W roku akademickim 2003/04 praktyki studenckie realizowane były na wszystkich kierunkach i specjalnościach naszej Uczelni, dotyczyły studentów studiów dziennych i zaocznych zgodnie z planem studiów.

Organizacją praktyk zawodowych zajmował się Dział Nauczania i Spraw Studenckich we współpracy z opiekunami praktyk na poszczególnych kierunkach i specjalnościach.

W zależności od specjalności praktyki odbywały się w różnego typu szkołach, ośrodkach wypoczynku letniego dla dzieci i młodzieży, w zakładach produkcyjnych, przemysłowych, przedsiębiorstwach transportowych, biurach projektowych i konstrukcyjnych, instytucjach i jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach kultury, pozaszkolnych placówkach oświatowych oraz w mediach regionalnych.

Na kierunku Politologia oraz specjalności Język angielski studenci I roku studiów dziennych odbyli 36-godzinny kurs dla wychowawców placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży.

Harmonogram praktyk na Uczelni przedstawia się następująco:

Lp.	Nazwa kierunku/specjalności	Miejsce praktyk w planie studiów	Czas trwania	Nazwa praktyki
1.	<b><i>Politologia/edukacja społeczno-obywatelska</i></b>	po I roku na II roku po II roku	-2 tyg. -6 tyg. -3 tyg. -4 tyg.	-ogólnopedagogiczna, -asystencka-śródroczna, -międzysemestralna, -metodyczna- międzysemestralna,
2.	<b><i>język angielski</i></b>	po I roku  na II roku po II roku	-2 tyg. -3 tyg.  -6 tyg. -4 tyg.	-ogólnopedagogiczna, -asystencka- międzysemestralna, -asystencka-śródroczna, -metodyczna- międzysemestralna,
3.	<b><i>Ekonomia/gospodarka i finanse samorządowe</i></b>	po I roku  po II roku	7 tyg.  5 tyg.  3 tyg.	-wprowadzająca- międzysemestralna, -właściwa- międzysemestralna, -dyplomowa- międzysemestralna,
4.	<b><i>Ekonomia/zarządzanie małymi i średnimi przedsiębiorstwami</i></b>	po I roku  po II roku	7 tyg.  5 tyg.  3 tyg.	-wprowadzająca- międzysemestralna, -właściwa- międzysemestralna, -dyplomowa- międzysemestralna,
5.	<b><i>Ekonomia/informatyka w ekonomii</i></b>	po I roku  po II roku	7 tyg.  5 tyg.  3 tyg.	-wprowadzająca- międzysemestralna, -właściwa- międzysemestralna, -dyplomowa- międzysemestralna,
6.	<b><i>budowa i eksploatacja maszyn</i></b>	po II roku VIII semestr	-4 tyg. -11 tyg.	-międzysemestralna, -semestralna,
7.	<b><i>elektrotechnika z elektroniką</i></b>	po III roku VIII semestr	-6 tyg. -9 tyg.	-międzysemestralna, -semestralna,

Praktyki zrealizowane zostały w sposób sprawny. Studenci wykazali się dużą znajomością zagadnień teoretycznych, których umiejętność wykorzystania w praktyce sprawiła, iż zostali ocenieni wysoko.

Efektywności organizowania i koordynacji praktyk studenckich sprzyjać będzie utworzone na początku roku akademickiego 2004/2005 Studium Praktyk.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile w roku akademickim 2003/2004 rozpoczęła kształcenie w ramach Przynależności Obronnej studentów. Jest to fakultatywny przedmiot nauczania. Procesem dydaktycznym objęto 165 studentów, szkolenie ukończyło 125 studentów. Inicjatywa powyższa spotkała się z dużym zainteresowaniem wśród studentów i będzie kontynuowana w bieżącym roku akademickim.

Przedstawiona analiza jakości poziomu kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile w roku akademickim 2003/2004 pozwala stwierdzić, iż proces dydaktyczny toczy się prawidłowo, na co wskazują wyniki ewaluacji, wnioski z narad metodycznych i rad instytutów, hospitacje zajęć oraz analiza dokumentacji studiów i realizacja praktyk studenckich.

Zaleca się jednakże zwrócenie szczególnej uwagi na:

1. stan zasobów bibliotecznych i ich kompatybilność z programami nauczania w PWSZ, a co za tym idzie, konieczność zabezpieczenia stosownych środków na ten cel w budżecie na rok 2005 oraz konsultacja z nauczycielami akademickimi w zakresie właściwego doboru zakupowanej literatury fachowej.;
2. ciągłe podnoszenie dyscypliny dydaktycznej wykładowców;
3. wywiązywanie się z obowiązku terminowego i rzetelnego zdawania dokumentacji dydaktycznej,
4. permanentne doskonalenie metodyki nauczania przez wykładowców,
5. pozyskiwanie nauczycieli akademickich na 1 etat dyspozycyjnych w procesie dydaktycznym,
6. monitorowanie stabilności kierunków poprzez utrzymanie minimum kadrowego wymaganego ustawą i rozporządzeniami MEN i S;
7. utrzymanie zasady zatrudnienia pracowników akademickich w oparciu o procedurę konkursową, co znacznie wspomaga jakość kształcenia;
8. wykorzystywanie działalności naukowej i publicystycznej wykładowców w procesie dydaktycznym,
9. podmiotowe traktowanie procesu dydaktycznego w relacji nauczyciel – student,
10. większe powiązanie treści dydaktycznych z praktyką oraz wypracowanie metod wpływających na większe zainteresowanie studentów w trakcie realizacji form dydaktycznych.

Powyższe wnioski i zalecenia, sformułowane przez senacką komisję ds. dydaktyki i studentów, wynikają z głębokiej analizy materiałów przedstawionych przez Instytuty i jednostki międzyinstytutowe i w ocenie komisji ich realizacja jest niezbędna w celu utrzymania i podnoszenia poziomu jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.

Przewodniczący Komisji ds. Dydaktyki i Studentów  
Prof. PWSZ dr Donat Mierzejewski  
Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów