

EWALUACJA PRZEZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W UCZELNI

Rok akademicki:

Instytut: wybór z listy

Oceniany kierunek studiów (jeśli prowadzi Pan/Pani zajęcia na kilku kierunkach studiów, to prosimy o wypełnienie ankiety oddzielnie dla każdego z tych kierunków): wybór z listy

Stanowisko: wybór z listy

Stopień naukowy: dr , dr inż. , dr hab. , dr hab. inż. , brak

Tytuł naukowy: profesor , brak

Płeć osoby wypełniającej ankietę: Kobieta Mężczyzna

Data wypełnienia ankiety:

WSKAZÓWKA:

Kryteria oceny ilościowej oznaczają odpowiednio:

2 – zdecydowanie NIE

3 – raczej NIE

4 – raczej TAK

5 – zdecydowanie TAK

CZĘŚĆ I. OCENA WARUNKÓW STUDIOWANIA

Lp.	Teza:	OCENA:				Brak zdania
		2	3	4	5	
1	Na kierunku studiów panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca studiowaniu					
3	Program kształcenia zapewnia odpowiednią liczbę godzin zajęć dydaktycznych dla osiągnięcia zdefiniowanych efektów kształcenia					
4	Liczba godzin zajęć dydaktycznych zapewnia uzyskanie przypisanej do prowadzonego przedmiotu liczby punktów ECTS					
5	Infrastruktura dydaktyczna kierunku studiów spełnia moje oczekiwania:					
	a) Sale wykładowe					
	b) Laboratoria					
	c) Pracownie komputerowe					
	d) Dostęp do literatury w Bibliotece Głównej					
	e) Dostęp do literatury w Czytelnii					
	f) Dostęp do publikacji w wersji elektronicznej					
6	Uczelnia stwarza warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy					
7	Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) jest kompleksowy w kontekście czynników determinujących:					
	a) jakość kształcenia					
	b) monitoring oraz aktualizacje programów i planów studiów					

	c) zasady oceniania studentów					
8	Nauczyciele akademicki, pracownicy i studenci Instytutu są w stopniu wystarczającym włączani do aktywnego uczestnictwa w procesie zapewniania jakości kształcenia i budowy kultury jakości					

Proszę opisać, jakie Pana/Pani zdaniem elementy związane z warunkami studiowania wymagają podjęcia działań doskonalących lub korygujących, na poziomie:

a) Uczelni

b) Instytutu

c) Kierunku studiów

d) Prowadzonego przedmiotu

CZĘŚĆ II. OCENA ORGANIZACJI STUDIÓW

Lp.	Teza:	OCENA:				Brak zdania
		2	3	4	5	
1	Zarządzanie procesem dydaktycznym na kierunku studiów spełnia moje oczekiwania?					
2	Struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością kształcenia na kierunku studiów jest przejrzysta i efektywna					
3	Planowanie zajęć dydaktycznych na kierunku studiów jest właściwe					
4	Stosunek liczby przedmiotów teoretycznych do liczby przedmiotów praktycznych jest właściwy					
5	Praca metodyczna z nauczycielami akademickimi jest prowadzona na kierunku studiów w stopniu wystarczającym					
6	Procedura pozyskiwania najnowszej literatury fachowej do procesu kształcenia jest właściwa					
7	Procedury stosowane w ramach Programu Erasmus są przejrzyste i zrozumiałe dla studentów, nauczycieli akademickich i pracowników					
8	Poziom mojej satysfakcji z pracy na kierunku studiów					

Proszę opisać, jakie Pana/Pani zdaniem elementy związane z organizacją studiów wymagają podjęcia działań doskonalących lub korygujących, na poziomie:

a) Uczelni

b) Instytutu

c) Kierunku studiów

d) Prowadzonego przedmiotu

CZĘŚĆ III. OCENA REALIZACJI ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Lp.	Teza:	OCENA:				Brak zdania
		2	3	4	5	
1	Liczba kierunkowych efektów kształcenia, przypisanych do „moich” przedmiotów jest właściwa					
2	Procedura WSZJK, związana z tworzeniem sylabusów, wystarczająco precyzyjnie określa sposoby definiowania przedmiotowych efektów kształcenia					
3	Procedura WSZJK, związana z tworzeniem sylabusów, wystarczająco precyzyjnie określa definiowanie metod weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia poprzez weryfikację przedmiotowych efektów kształcenia					
4	Weryfikacja osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, według procedur WSZJK, umożliwia ocenę realizacji zakładanych kierunkowych efektów kształcenia					

Proszę opisać, jakie Pana/Pani zdaniem elementy związane z osiągnięciem zadeklarowanych efektów kształcenia wymagają podjęcia działań doskonalących lub korygujących, na poziomie:

a) Uczelni

b) Instytutu

c) Kierunku studiów

d) Prowadzonego przedmiotu

Dziękujemy bardzo za poświęcony czas i życzymy dalszych sukcesów dydaktycznych i naukowych.