



ANS

w Pile

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

Poziom kształcenia: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**

Forma studiów: **STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE**

PIŁA 2022

STRUKTURA TREŚCI PROGRAMU STUDIÓW

I. Opis zakładanych efektów uczenia się	3
I.1. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się	3
II. Koncepcja kształcenia	8
III. Szczegółowe zasady realizacji programu studiów	11
III.1. Ogólna charakterystyka studiów	11
III.2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	11
III.3. Zasady wpisu na kolejny semestr studiów w ramach tzw. dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.	11
III.4. Przedmioty obowiązkowe (których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie).	12
III.5. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się	12
III.6. Zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów.	13
III.7. Warunki realizacji praktyk zawodowych, w tym w szczególności system kontroli praktyk i ich zaliczania.	13
III.8. Warunki i wymagania związane z przygotowaniem i realizacją procesu dyplomowania	14
III.9. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów	14
III.10. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów	15
III.11. Plan studiów	18
III.12. Informacja o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	27
IV. Podstawowe informacje o przedmiotach	28
IV.1. Sylabus	28

I. Opis zakładanych efektów uczenia się

I.1. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się

Poziom III

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
WIEDZA - ZNA I ROZUMIE		
P7S_WG	K2P_W01	posiada uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne
P7S_WG	K2P_W02	posiada uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk
P7S_WG	K2P_W03	posiada pogłębianą i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami
P7S_WK	K2P_W03	posiada pogłębianą i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami
P7S_WG	K2P_W04	ma pogłębianą i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice
P7S_WG	K2P_W05	posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności
P7S_WG	K2P_W06	ma pogłębianą i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania.
P7S_WK	K2P_W06	ma pogłębianą i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania.
P7S_WG	K2P_W07	posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7Z_WK	K2P_W07	posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WG	K2P_W08	posiada pogłębianą i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WK	K2P_W08	posiada pogłębianą i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WG	K2P_W09	posiada pogłębianą i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WK	K2P_W09	posiada pogłębianą i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WG	K2P_W10	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe
P7S_WK	K2P_W10	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
P7S_WG	K2P_W11	posiada szczegółową wiedzę na temat: prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych
P7S_WK	K2P_W11	posiada szczegółową wiedzę na temat: prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych
P7S_WK	K2P_W12	zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WK	K2P_W13	posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WG	K2P_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WK	K2P_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
P7S_WG	K2P_W15	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie studiowanych subdyscyplin pedagogicznych, ich podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych zorientowaną na praktyczne zastosowanie.
P7S_WG	K2P_W16	posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego
P7S_WK	K2P_W16	posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego
P7S_WK	K2P_W17	posiada uporządkowaną i poszerzoną wiedzę w zakresie technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimedialnych wykorzystywanych w procesie działalności pedagogicznej.
UMIĘJĘTNOŚCI - POTRAFI		
P7S_UW	K2P_U01	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych
P7S_UW	K2P_U02	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
P7S_UK	K2P_U03	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych
P7S_UW	K2P_U04	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.
P7S_UK	K2P_U04	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.
P7S_UU	K2P_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.
P7S_UK	K2P_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
P7S_UW	K2P_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
P7S_UU	K2P_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
P7S_UW	K2P_U07	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
P7S_UK	K2P_U07	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
P7S_UO	K2P_U07	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
P7S_UW	K2P_U08	potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim
P7S_UK	K2P_U08	potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim
P7S_UW	K2P_U09	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
P7S_UU	K2P_U09	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
P7S_UW	K2P_U10	potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu
P7S_UO	K2P_U10	potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu
P7S_UU	K2P_U11	postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej
P7S_UU	K2P_U12	samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu
P7S_UW	K2P_U13	poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku
P7S_UO	K2P_U13	poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku
P7S_UW	K2P_U14	korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej
P7S_UU	K2P_U14	korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej
P7S_UK	K2P_U15	posiada umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
P7S_UW	K2P_U16	posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności: tworzenia zasobów działalności pedagogicznej (w tym edukacyjnej) z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediiów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną
P7S_UK	K2P_U16	posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności: tworzenia zasobów działalności pedagogicznej (w tym edukacyjnej) z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediiów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną
P7S_UO	K2P_U17	posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych
P7S_UU	K2P_U17	posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych
P7S_UW	K2P_U18	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne
P7S_UK	K2P_U18	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne
P7S_UO	K2P_U18	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne
P7S_UU	K2P_U18	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO		
P7S_KO	K2P_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób
P7S_KR	K2P_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób
P7S_KK	K2P_K02	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.
P7S_KO	K2P_K02	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.
P7S_KR	K2P_K03	jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki
P7S_KK	K2P_K04	jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu.
P7S_KR	K2P_K04	jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu.
P7S_KO	K2P_K05	aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych
P7S_KK	K2P_K06	odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
P7S_KR	K2P_K06	odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
P7S_KO	K2P_K07	sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów

II. Koncepcja kształcenia

Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile jest największym podmiotem edukacji wyższej w swoim subregionie, który swoim zasięgiem obejmuje powiaty: złotowski, pilski, czarnkowsko-trzcianecki, chodzieski i wągrowiecki, należące do województwa wielkopolskiego. Prowadzone na bieżąco analizy dotyczące między innymi rekrutacji słuchaczy, podmiotów gospodarczych podejmujących współpracę z uczelnią, czy też specjalistycznej kadry zatrudnianej w uczelni dowodzą, że zasięgiem swoich wpływów obejmuje ona jednak znacznie szerszy obszar. Rozciąga się on bowiem także na liczne powiaty województw: lubuskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. Znajduje to swoje potwierdzenie także w treściach analiz prezentowanych w ramach *Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030*. „Piła wraz z najbliższym sąsiedztwem tworzy Pilski Obszar Funkcjonalny (POF) położony w północnej części Wielkopolski. POF pozostaje w zasięgu oddziaływania czterech województw: wielkopolskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. POF pełni funkcje administracyjne, usługowe w szczególności w dziedzinie zdrowia, kultury i edukacji” (s. 91).

Tak szeroki obszarowy, ale także i problemowy zakres wpływów i kontaktów uczelni implikuje konieczność formułowania oferty edukacyjnej o znacznym stopniu zróżnicowania. Kwestia ta dostrzegana jest przez całą społeczność uczelni od długiego czasu i znalazła swój wyraz między innymi w zapisach strategii jej rozwoju. Skutkiem tego Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile jest ośrodkiem silnie wspierającym miasto Piła, subregion pilski, a także znaczną część regionu jakim jest północnozachodnia Polska. Dobrze wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie rozwoju społeczno-gospodarczego, czyniąc to we współpracy z bardzo liczną grupą interesariuszy zewnętrznych. Należą do nich między innymi przedszkola, szkoły podstawowe i średnie, instytucje opieki i wychowania, instytucje wsparcia społecznego i pomocy społecznej etc. Uczelnia ściśle współpracuje także z jednostkami samorządu terytorialnego, które ulokowane są w rejonie jej wpływów oraz bardzo dużą grupą podmiotów sektora gospodarki i biznesu. Kształcenie prowadzone jest na kierunkach i specjalnościach, na które istnieje obecnie i będzie istnieć w przyszłości lokalne, regionalne i ogólnopolskie zapotrzebowanie rynku pracy. Należą do nich między innymi: fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, budownictwo, transport, inżynieria mechaniczna, praca socjalna i kryminalistyka z kryminologią. Stanowi to w skali makrospołecznej gwarancję zwiększenia roli i atrakcyjności inwestycyjnej miasta Piła i całego jej subregionu. Natomiast w skali mikrospołecznej i indywidualnej pozytywnie rzutuje na kształtowanie się karier zawodowych absolwentów Uczelni. Wnioski takie stawiane są w oparciu o rzetelne, na bieżąco prowadzone wyniki analiz, w tym dotyczące:

- karier zawodowych absolwentów,
- opinii pracodawców w zakresie treści programów kształcenia,
- konieczności aktualizowania i dostosowywania treści programowych do potrzeb środowiska zawodowego
- organizacji praktyk zawodowych,
- zakładanych i uzyskanych przez studentów efektów w czasie realizacji praktyk zawodowych,
- poszerzania listy interesariuszy zewnętrznych.

W ramach przyjętej *Strategii Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025* uczelnia na bieżąco prowadzi szeroko zakrojone konsultacje społeczne, których przedmiotem są w szczególności oczekiwania związane z rozwijaniem jej edukacyjnej oferty. W konsultacjach tych uczestniczą w szczególności:

- podmioty rynku pracy w zakresie zapotrzebowania na specjalistów kształconych w ramach oferty ANS,

- jednostki samorządu terytorialnego, w szczególności w zakresie problemów społecznych miasta Piła i jego subregionu,

- podmioty edukacyjne w zakresie tworzenia dostępnej i atrakcyjnej oferty kształcenia i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez mieszkańców subregionu i regionu.

Opisywane tu działania odpowiadają znaczącej części wyzwań, jakie sformułowane zostały w treściach wskazywanej wyżej *Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030*. Zmierzają bowiem w szczególności do:

- rozwijania i efektywnego wykorzystania kapitału ludzkiego województwa (wyzwanie nr 2),

- przeciwdziałania dezintegracji społecznej, rozwijania kapitału społecznego i kulturowego (wyzwanie nr 4),

- przeciwdziałania i zmniejszenia nierówności terytorialnych (wyzwanie nr 7),

- zwiększenia efektywności zarządzania regionem (wyzwanie nr 8) (zob. s. 12).

Ważnych argumentów przemawiających za przyjętymi w ANS w Pile kierunkami rozwoju oferty edukacyjnej dostarcza też *Diagnoza sytuacji społeczno-gospodarczej i przestrzennej województwa wielkopolskiego 2019* opracowana przez Departament Polityki Regionalnej Wielkopolskiego Regionalnego Obserwatorium Terytorialnego przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego. Wskazuje się tam między innymi na konieczność ścisłego wiązania poziomów i kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy, oraz odpowiedniego przygotowywania absolwentów do funkcjonowania na tym rynku (s. 242). Wnioski takie zbieżne są z danymi jakie obrazuje przygotowany przez WUP w Poznaniu *Barometr zawodów 2019. Raport podsumowujący badanie w województwie wielkopolskim*. Listę zawodów jaką zastosowano w *Barometrze* oparto o Klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy z 2014 roku. W edycji *Barometru* na rok 2019, a także 2020 w badaniu uczestniczyli przedstawiciele ponad 20 instytucji głównie związanych z agencjami zatrudnienia. Z danych barometru wynika, że w powiecie pilskim, a także złotowskim istnieje niedobór kadr dysponujących zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami z zakresu pedagogiki. Wyniki analiz prowadzonych przez ANS w Pile wskazują na to, że do zawodów deficytowych, na które istnieje zapotrzebowanie na pilskim rynku pracy zaliczają się między innymi te, które związane są z posiadaniem konkretnych kwalifikacji w zakresie wspomagania rozwoju człowieka, w tym opieki, wychowania i rehabilitacji. Trzeba podkreślić, że ANS w Pile zgodnie z przyjętą przez siebie strategią i formułą działalności edukacyjnej, która wyraża się w praktycznym profilu kształcenia doskonale wpisuje się w tak definiowane zapotrzebowania.

Prezentowane tu analizy potrzeb rynku pracy, w zestawieniu z rynkiem edukacyjnym Piły, jej subregionu, a także całego regionu Wielkopolski odniesione do organizacyjnych, bazowych i kadrowych możliwości Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile wskazują na potrzebę, ale też możliwość poszerzenia dotychczasowej oferty edukacyjnej uczelni o obszar związany z naukami o wychowaniu i wspomaganiu rozwoju człowieka, które mieszczą się w szeroko rozumianej przestrzeni oddziaływań pedagogicznych. Będzie to stanowiło uzupełnienie dotychczasowej oferty edukacyjnej ANS realizowanej w szczególności w ramach kierunku praca socjalna. Warto tu podkreślić wspomnianą już wcześniej współpracę jaką uczelnia prowadzi z licznymi podmiotami wspomnianego obszaru praktyki społecznej, co umożliwi pozyskanie ekspertów - praktyków gwarantujących wysoką jakość kształcenia w ramach specjalistycznych zajęć laboratoryjnych, projektowych i ćwiczeniowych realizowanych w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych. Współpraca ta gwarantuje także możliwość organizacji praktyk zawodowych.

Utworzenie studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika pozwoli na kontynuację ścieżki edukacyjnej osobom, które na bazie posiadanego już wykształcenia będą chciały poszerzać swoją wiedzę i umiejętności w obszarze kierunku. W perspektywie da także możliwość kontynuowania studiów absolwentom studiów pierwszego stopnia. Pośrednio beneficjentem kierunku będą osoby partycypujące bądź to jako pracownicy, bądź też jako podopieczni w działalności instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych,

które funkcjonują w obszarze subregionu pilskiego. Zakłada się bowiem, że studenci wnioskowanego kierunku będą w ramach odbywanych praktyk, a także aktywności wolontarystycznej aktywnie wspierać ich funkcjonowanie. Jednocześnie budowana przez ANS oferta edukacyjna otworzy możliwości pogłębiania wiedzy przedmiotowej osobom bezpośrednio zaangażowanym w pracę w tych instytucjach.

Stąd też władze i społeczność akademicka Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile stoją na stanowisku, że utworzenie przedmiotowego kierunku studiów dobrze wpisuje się w społeczno-gospodarcze potrzeby regionu pilskiego, a jednocześnie kierunek ten będzie cieszył się dużym zainteresowaniem.

III. Szczegółowe zasady realizacji programu studiów

III.1. Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 1, Grupa przedmiotów do wyboru 2
Profil studiów	Praktyczny
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Forma kształcenia	Stacjonarne i niestacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Dziedziny nauki, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	nauki społeczne, nauki humanistyczne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu
Dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	pedagogika (76%), psychologia (9%), nauki socjologiczne (3%), nauki prawne (3%), filozofia (3%), językoznawstwo (2%), nauki o kulturze fizycznej (2%), nauki o komunikacji społecznej i mediach (2%)
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Łączna liczba godzin zajęć	1560

III.2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, na kierunku Pedagogika musi legitymować się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Jednocześnie powinien posiadać bardzo dobrze rozwinięte kompetencje społeczne, w tym w szczególności związane z komunikacją interpersonalną, nawiązywaniem i podtrzymywaniem relacji interpersonalnych, pracy w zespole, w tym także koordynowania pracy zespołu, analizy złożonych procesów, zdarzeń i zjawisk społecznych w różnorodnym kontekście. Ponadto powinien cechować się możliwie szeroką wiedzą z różnorodnych obszarów życia społecznego, w tym w szczególności dotyczących funkcjonowania systemów i instytucji wsparcia i opieki nad człowiekiem. Ważnym elementem kompetencji kandydata będzie pogłębiona wiedza o problemach społeczno-politycznych i ekonomicznych zarówno na poziomie lokalnym, jak globalnym, pozyskana w toku wcześniej realizowanych studiów. Ukierunkowanie programu studiów na zajęcia dotyczące rozwiązywania zróżnicowanych problemów egzystencjalnych człowieka akcentuje też wagę takich kompetencji społecznych kandydatów, jak empatia i altruizm.

Kandydat na studia powinien także cechować się ciekawością poznawczą i świadomością wagi, jaką odgrywa kontynuacja procesu edukacji dla rozwoju wybranej ścieżki kariery zawodowej i realizacji planów życiowych.

III.3. Zasady wpisu na kolejny semestr studiów w ramach tzw. dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.

Warunkowe kontynuowanie studiów w następnym semestrze określa Regulamin Studiów ANS im. Stanisława Staszica w Pile (Załącznik do uchwały nr VI/16/21 Senatu PUSS w Pile z dnia 22 kwietnia 2021 r.) § 30 1. Punkty ECTS są wartością liczbową, przyporządkowaną poszczególnym przedmiotom na podstawie nakładu pracy studenta. Przyjmuje się, że 1 punkt ECTS oznacza 25-30 godzin nakładu pracy studenta. 2.

Uzyskanie przez studenta punktów ECTS jest jedynie faktem zaliczenia przedmiotu i nie ma związku z otrzymaną oceną. 3. W toku studiów w semestrze student musi uzyskać określoną w programie studiów liczbę punktów ECTS. Zgromadzona przez studenta nadwyżka punktów w danym roku akademickim przechodzi na następny semestr. 4. Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych programem studiów. **§ 31** 1. Na studiach rozliczanych w systemie ECTS student, który nie zaliczył semestru z powodu braku wymaganej ilości punktów ECTS wynikającej z programu studiów lub niespełnienia wymogów programu studiów, korzysta z warunkowego kontynuowania studiów na następnym semestrze, gdy ilość punktów ECTS uzyskanych przez niego w danym semestrze jest mniejsza od wymaganego minimum punktowego dla semestru, określonego w planie studiów. 2. Maksymalny deficyt punktów ECTS w obrębie semestru, który umożliwia skorzystanie z uprawnienia określonego w ust. 1 oraz wykaz przedmiotów dla danego kierunku, których niezaliczenie uniemożliwia warunkowe kontynuowanie studiów określa program studiów. Deficyt nie może być większy niż **10 punktów ECTS**. 3. Student, który skorzystał z uprawnienia określonego w ust. 1 ma obowiązek zaliczenia tego przedmiotu w okresie nie dłuższym niż semestr, licząc od ostatniego dnia sesji egzaminacyjnej semestru, w którym nie zaliczył przedmiotu. Sposób i termin zaliczenia przedmiotu, którego dotyczy uprawnienie nie może spowodować przedłużenia czasu trwania studiów. 4. W wyjątkowych przypadkach, zwłaszcza gdy w kolejnym semestrze nie są realizowane określone zajęcia dydaktyczne, kierownik katedry może zezwolić na zaliczenie przedmiotu w ciągu dwóch semestrów. 5. W stosunku do studenta, który nie spełnił wymogów określonych w ust. 2-4, kierownik katedry podejmuje decyzję o: 1) powtarzaniu zajęć z powodu niezadowolających wyników w nauce; jeśli występują braki z różnych semestrów dodatkowo określa semestr lub rok, którego dotyczy powtarzanie, 2) złożeniu wniosku do Rektora o skreślenie z listy studentów.

III.4. Przedmioty obowiązkowe (których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie).

W programie studiów nie określono przedmiotów obowiązkowych, których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie

III.5. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się

Absolwent studiów II stopnia, kierunku: Pedagogika dysponuje pogłębioną wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, które są niezbędne do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesu wychowania i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada poszerzone umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Sprawnie posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy jak również technologiami informacyjnymi. Posiada ugruntowaną zdolność do autorefleksji dotyczącej oceny własnej roli zawodowej oraz potrzeby stałego doskonalenia własnych umiejętności. Absolwent w pełni identyfikuje się z misją Uczelni, kształceniem w duchu humanizmu, patriotyzmu, obywatelskiej odpowiedzialności, społecznej aktywności.

Absolwent uzyskuje poszerzone, specjalistyczne kompetencje przydatne do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach służby zdrowia i resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie. Podjęcie przez niego pracy w instytucjach systemu oświaty wymaga dodatkowo uzyskania przygotowania pedagogicznego.

Absolwent studiów II stopnia kierunku Pedagogika powinien dysponować zaawansowaną wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia i interpretowania społeczno-kulturowego kontekstu opieki i wychowania, oraz do kreowania i konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto powinien posiadać szeroką wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Powinien także opanować w wysokim stopniu praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Studia umożliwiają zdobycie rzetelnej, pogłębionej wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu, rozwinięcie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na przyszłość zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości

edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.

III.6. Zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów.

Odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów polega na ustaleniu indywidualnych zasad uczestnictwa w zajęciach i zaliczania przedmiotów objętych planem studiów. 2. Indywidualna organizacja studiów może pozwalać na indywidualny dobór przedmiotów, przy czym zmiany nie mogą dotyczyć kierunkowych efektów uczenia się oraz treści programowych, a jedynie organizacji zajęć. 3. Nie można odmówić odbywania studiów stacjonarnych według indywidualnej organizacji studiów studentce w ciąży ani studentowi będącemu rodzicem i studiującego na studiach stacjonarnych. 4. Student może studiować według indywidualnej organizacji studiów w przypadkach, które kierownik katedry uzna za uzasadnione, a w szczególności student, który jest: 1) parlamentarzystą lub radnym organów samorządowych; 2) członkiem sportowej kadry narodowej, 3) osobą z niepełnosprawnościami lub studentem chorym na chorobę przewlekłą, 4) studentem, który studiuje na dwóch kierunkach lub dodatkowych specjalnościach. 5. Decyzję w sprawie zastosowania indywidualnej organizacji studiów, na wniosek studenta podejmuje kierownik katedry. 6. Wniosek, o którym mowa w ust. 5, student jest zobowiązany złożyć w terminie dwóch tygodni przed rozpoczęciem semestru, od którego student zamierza rozpocząć studia według indywidualnej organizacji studiów. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się złożenie wniosku w trakcie semestru przez studentkę w ciąży oraz studenta będącego rodzicem i studiującego na studiach stacjonarnych lub innych, które kierownik katedry uzna za uzasadnione. 7. Studiowanie według indywidualnej organizacji studiów odbywa się pod opieką i nadzorem opiekuna, którego powołuje kierownik katedry. 8. Do zadań opiekuna należy: 1) pomoc w przygotowaniu indywidualnej organizacji studiów, 2) sprawowanie merytorycznego nadzoru nad właściwą realizacją indywidualnej organizacji studiów. 9. Student wraz z opiekunem ustala proponowaną indywidualną organizację studiów, a następnie przedkłada do akceptacji kierownikowi katedry. 10. Po zatwierdzeniu przez kierownika katedry indywidualnej organizacji studiów student otrzymuje indywidualną kartę organizacji studiów, stanowiącą podstawę rozliczenia poszczególnych okresów studiów. 11. Studiowanie według indywidualnej organizacji studiów nie powinno prowadzić do przedłużenia terminu ukończenia studiów.

III.7. Warunki realizacji praktyk zawodowych, w tym w szczególności system kontroli praktyk i ich zaliczania.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile. Ogólne cele, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa Regulamin praktyk zawodowych Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile załącznik do zarządzenia Nr 77/21 Rektora PUSS w Pile z dnia 24 września 2021 r. W zakresie studiów I i II stopnia tożsame są obowiązki organizatorów i uczestników praktyk, organizacja i przebieg studenckich praktyk zawodowych, miejsca realizacji, warunki zaliczania oraz finansowanie praktyk.

Celem studenckich praktyk zawodowych w szczególności jest:

- uzyskiwanie efektów uczenia się, określonych w sylabusach praktyk zawodowych dla danego kierunku;
- wykorzystanie umiejętności zdobytych w toku studiów, a także ich rozwijanie i doskonalenie w środowisku zawodowym;
- poszerzanie wiedzy zdobytej w toku zajęć dydaktycznych i konfrontowanie jej z praktyką życia społeczno-gospodarczego;
- kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy;
- poznanie zasad organizacji i mechanizmów funkcjonowania potencjalnych pracodawców;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu przydzielonych obowiązków.

Praktyka zawodowa na kierunku Pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym, trwa trzy miesiące i obejmuje łącznie 480 godzin zajęć. Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna I jest realizowana w wymiarze 240 godzin w drugim semestrze na pierwszym roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna II jest realizowana w wymiarze 240 godzin w trzecim semestrze na drugim roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Za praktykę zawodową ogólnopedagogiczną I i II student otrzymuje po 8 punktów ECTS.

Praktyki odbywać się będą w instytucjach realizujących zadania bezpośrednio mieszczące się w obszarze pedagogiki. Do instytucji tych należą jednostki między innymi: szkoły, przedszkola, domy pomocy społecznej, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki adaptacji społecznej, zespoły kuratorskiej służby sądowej, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki pracy z młodzieżą, etc.

Praktyki zawodowe są i będą kluczowym elementem kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile, stanowią integralną część planu studiów. Zaliczenie praktyk zawodowych jest jednym z warunków koniecznych do uzyskania dyplomu, a liczba godzin przeznaczona na ich realizację uwidoczniła jest w indeksie/suplemencie odnoszącym się do konkretnego dyplomu ukończenia studiów wyższych.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika, na poziomie studiów II stopnia o profilu praktycznym: 16 punktów ECTS.

Praktyka, która ma na celu weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów, może być odbywana nie tylko w Polsce, ale również za granicą w ramach Programu Wymiany Międzynarodowej Erasmus+.

III.8. Warunki i wymagania związane z przygotowaniem i realizacją procesu dyplomowania

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego zostały sprecyzowane w Regulaminie Studiów oraz w Regulaminie przygotowywania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określonym załącznikiem do zarządzenia nr 53/19 Rektora PUSS w Pile z dnia 29 października 2019r. Dokumenty te zawierają informacje dotyczące wymogów edytorskich pracy dyplomowej, warunków przyjęcia pracy dyplomowej, trybu powołania komisji egzaminacyjnej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy dyplomowej i egzaminu, ustalenia ostatecznego wyniku studiów oraz postanowień uzupełniających.

W Uczelni od 2013 roku obowiązywał system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 13/13 z dnia 23 stycznia 2013 r. W wyniku wdrożenia tego systemu Uczelnia w roku 2014 i 2015 została poddana audytowi zewnętrznemu, prowadzonemu przez Fundację im. J. Fresnela, uzyskując certyfikaty Uberrima Fide potwierdzające, że stosowane procedury ochrony własności intelektualnej spełniają najwyższe europejskie standardy. Zatem wszystkie prace dyplomowe powstające w Uczelni poddawane są kontroli oryginalności z wykorzystaniem cyfrowego systemu weryfikacji tekstów, a funkcjonujące procedury zapewniają ochronę prac dyplomowych studentów stanowiąc istotny element strategii zapewnienia jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. W roku 2019 na uczelni wdrożony został Jednolity System Antyplagiatowy (JSA).

Przepisy regulujące proces dyplomowania dopuszczają realizację prac zarówno o charakterze tradycyjnym (w formie pracy naukowej) jak i aplikacyjnym w formie projektu posiadającego odpowiednio sporządzoną dokumentację. Na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym, profil prac dyplomowych to przede wszystkim prace empiryczne oraz w formie projektu o charakterze aplikacyjnym. Ich przygotowanie jest ściśle skorelowane z praktyką zawodową i działaniami podejmowanymi w trakcie jej trwania. Proces przygotowania pracy licencjackiej w korelacji z przebiegiem praktyk zawodowych ujęty jest w sylabusach przedmiotów Seminarium 1-4. Prace dyplomowe, między innymi w formie projektu, o charakterze aplikacyjnym mogą być przygotowywane zarówno indywidualnie jak i grupowo (maksymalna liczba osób w grupie - 3 osoby).

III.9. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów

TRYB STUDIÓW : S

Studia stacjonarne

Lp.	Wskaźnik programu studiów	Liczba punktów ECTS
1	Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	120
2	Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	77
3	Przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	109
4	Przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
5	Przyporządkowana praktykom zawodowym	16

TRYB STUDIÓW : NS

Studia niestacjonarne

Lp.	Wskaźnik programu studiów	Liczba punktów ECTS
1	Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	120
2	Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	71
3	Przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	109
4	Przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
5	Przyporządkowana praktykom zawodowym	16

III.10. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów

Kierunek studiów	Pedagogika							II stopień
	Praktyczny			Poziom kształcenia		II stopień		
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia		II stopień		
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 2			Forma kształcenia		Studia stacjonarne		
LICZBA GODZIN							LICZBA	
RAZEM	w tym dla formy zajęć:							
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	PUNKTÓW ECTS	
Grupa praktyk zawodowych								
480	0	0	0	0	480	0	16	
Grupa przedmiotów do wyboru 2								
950	75	0	165	165	0	545	38	
Grupa przedmiotów kierunkowych								
825	90	0	135	135	0	465	33	
Grupa przedmiotów ogólnych								
575	0	0	90	120	0	365	23	

Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia		II stopień	
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 2			Forma kształcenia		Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	PUNKTÓW ECTS
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku							
250	45	0	15	45	0	145	10
RAZEM							
3080	210	0	405	465	480	1520	120
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							
100%	7%	0%	13%	15%	16%	49%	
Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia		II stopień	
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 1			Forma kształcenia		Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	PUNKTÓW ECTS
Grupa praktyk zawodowych							
480	0	0	0	0	480	0	16
Grupa przedmiotów do wyboru 1							
950	75	0	165	165	0	545	38
Grupa przedmiotów kierunkowych							
825	90	0	135	135	0	465	33
Grupa przedmiotów ogólnych							
575	0	0	90	120	0	365	23
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku							
250	45	0	15	45	0	145	10
RAZEM							
3080	210	0	405	465	480	1520	120
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							
100%	7%	0%	13%	15%	16%	49%	
Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia		II stopień	
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 2			Forma kształcenia		Studia niestacjonarne	
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	PUNKTÓW ECTS
Grupa praktyk zawodowych							

Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia	II stopień		
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 2			Forma kształcenia	Studia niestacjonarne		
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	
480	0	0	0	0	480	0	16
Grupa przedmiotów do wyboru 2							
950	45	0	99	99	0	707	38
Grupa przedmiotów kierunkowych							
825	90	0	135	135	0	465	33
Grupa przedmiotów ogólnych							
575	0	0	90	120	0	365	23
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku							
250	45	0	15	45	0	145	10
RAZEM							
3080	180	0	339	399	480	1682	120
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							
100%	6%	0%	11%	13%	16%	55%	
Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia	II stopień		
Specjalność	Grupa przedmiotów do wyboru 1			Forma kształcenia	Studia niestacjonarne		
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	
Grupa praktyk zawodowych							
480	0	0	0	0	480	0	16
Grupa przedmiotów do wyboru 1							
950	45	0	99	99	0	707	38
Grupa przedmiotów kierunkowych							
825	90	0	135	135	0	465	33
Grupa przedmiotów ogólnych							
575	0	0	90	120	0	365	23
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku							
250	45	0	15	45	0	145	10
RAZEM							
3080	180	0	339	399	480	1682	120
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							
100%	6%	0%	11%	13%	16%	55%	

III.11. Plan studiów

SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Pedagogika: (S)

SEMESTR 1 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Etykieta	3		30					
2	Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+	3		30				5	X
3	Seminarium dyplomowe I	3			30				
4	Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia	2		30					
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku									
1	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji	4	15	15		15			X
2	Współczesne nurty i kierunki w psychologii	3	15			15			X
Grupa przedmiotów kierunkowych									
1	Pedagogika dziecka	4	15	15		15			X
2	Psychologia wychowawcza	4	15	15		15			
3	Współczesne kierunki pedagogiczne	4	15	15		15			X
Razem na semestr		30	75	150	30	75	0	5	Liczba egzaminów: 5

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin	
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa		egzamin b2
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Seminarium dyplomowe II	3			30				
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku									
1	Socjologia rozwoju i zmian społecznych	3	15			15			
Grupa przedmiotów kierunkowych									
1	Andragogika	4	15	15		15		X	
2	Psychologia kliniczna i psychopatologia	4	15	15		15		X	
3	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	4	15	15		15		X	
Grupa praktyk zawodowych									
1	Praktyka ogólnopedagogiczna I	8					240		
Razem na semestr		26	60	45	30	60	240	0	Liczba egzaminów: 3

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Grupa przedmiotów do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 2						
1	Metody wspomagające rozwój psychoruchowy	4	15	15	15	X
Razem na semestr		4	15	15	15	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Grupa przedmiotów do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 1						
1	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	4	15	15	15	X

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Razem na semestr		4	15	15	15	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Seminarium dyplomowe III	3			30				
Grupa przedmiotów kierunkowych									
1	Kompetencje społeczne lidera	3		15		15			
2	Metody badań społecznych z elementami statystyki	3		15		15			
3	Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej	3		15		15			
Grupa praktyk zawodowych									
1	Praktyka ogólnopedagogiczna II	8					240		
Razem na semestr		20	0	45	30	45	240	0	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Grupa przedmiotów do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 2						
1	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	3		15	15	
2	Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce	3		15	15	
3	Teoria i praktyka terapii pedagogicznej	4	15	15	15	X
Razem na semestr		10	15	45	45	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Grupa przedmiotów do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 1						
1	Instytucje pomocy i integracji społecznej	3		15	15	
2	Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE	4	15	15	15	X
3	Zagrożenia środowisk wychowawczych	3		15	15	
Razem na semestr		10	15	45	45	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	6			30				
Razem na semestr		6	0	0	30	0	0	0	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Grupa przedmiotów do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 2						
1	Diagnostyka pedagogiczna	4	15	15	15	X
2	Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka	4	15	15	15	X
3	Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi	4	15	15	15	
4	Teatr i drama w terapii pedagogicznej	3		15	15	

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
5	Trening inteligencji emocjonalnej	3		15	15	
6	Trening inteligencji wielorakich	3		15	15	
7	Zabawa w pracy z dzieckiem	3		15	15	
Razem na semestr		24	45	105	105	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Grupa przedmiotów do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 1						
1	Formy i metody rehabilitacji społecznej	4	15	15	15	
2	Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji	4	15	15	15	X
3	Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej	4	15	15	15	X
4	Techniki pracy grupowej	3		15	15	
5	Trening umiejętności przywódczych	3		15	15	
6	Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy	3		15	15	
7	Warsztaty mediacji i negocjacji	3		15	15	
Razem na semestr		24	45	105	105	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Pedagogika: (NS)

SEMESTR 1 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Etykieta	3		30					

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
2	Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+	3		30				5	X
3	Seminarium dyplomowe I	3			30				
4	Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia	2		30					
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku									
1	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji	4	15	15		15			X
2	Współczesne nurty i kierunki w psychologii	3	15			15			X
Grupa przedmiotów kierunkowych									
1	Pedagogika dziecka	4	15	15		15			X
2	Psychologia wychowawcza	4	15	15		15			
3	Współczesne kierunki pedagogiczne	4	15	15		15			X
Razem na semestr		30	75	150	30	75	0	5	Liczba egzaminów: 5

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Seminarium dyplomowe II	3			30				
Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku									
1	Socjologia rozwoju i zmian społecznych	3	15			15			
Grupa przedmiotów kierunkowych									
1	Andragogika	4	15	15		15			X
2	Psychologia kliniczna i psychopatologia	4	15	15		15			X

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
3	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	4	15	15		15			X
Grupa praktyk zawodowych									
1	Praktyka ogólnopedagogiczna I	8					240		
Razem na semestr		26	60	45	30	60	240	0	Liczba egzaminów: 3

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Grupa przedmiotów do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 2						
1	Metody wspomagające rozwój psychoruchowy	4	9	9	9	X
Razem na semestr		4	9	9	9	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Grupa przedmiotów do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 1						
1	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	4	9	9	9	X
Razem na semestr		4	9	9	9	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin	
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa		egzamin b2
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Seminarium dyplomowe III	3			30				
Grupa przedmiotów kierunkowych									
1	Kompetencje społeczne lidera	3		15		15			
2	Metody badań społecznych z elementami statystyki	3		15		15			
3	Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej	3		15		15			
Grupa praktyk zawodowych									
1	Praktyka ogólnopedagogiczna II	8					240		
Razem na semestr		20	0	45	30	45	240	0	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Grupa przedmiotów do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 2						
1	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	3		9	9	
2	Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce	3		9	9	
3	Teoria i praktyka terapii pedagogicznej	4	9	9	9	X
Razem na semestr		10	9	27	27	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Grupa przedmiotów do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 1						
1	Instytucje pomocy i integracji społecznej	3		9	9	

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
2	Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE	4	9	9	9	X
3	Zagrożenia środowisk wychowawczych	3		9	9	
Razem na semestr		10	9	27	27	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka zawodowa	egzamin b2	
Grupa przedmiotów ogólnych									
1	Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	6			30				
Razem na semestr		6	0	0	30	0	0	0	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Grupa przedmiotów do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 2						
1	Diagnostyka pedagogiczna	4	9	9	9	X
2	Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka	4	9	9	9	X
3	Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi	4	9	9	9	
4	Teatr i drama w terapii pedagogicznej	3		9	9	
5	Trening inteligencji emocjonalnej	3		9	9	
6	Trening inteligencji wielorakich	3		9	9	
7	Zabawa w pracy z dzieckiem	3		9	9	
Razem na semestr		24	27	63	63	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Grupa przedmiotów do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Grupa przedmiotów do wyboru 1						
1	Formy i metody rehabilitacji społecznej	4	9	9	9	
2	Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji	4	9	9	9	X
3	Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej	4	9	9	9	X
4	Techniki pracy grupowej	3		9	9	
5	Trening umiejętności przywódczych	3		9	9	
6	Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy	3		9	9	
7	Warsztaty mediacji i negocjacji	3		9	9	
Razem na semestr		24	27	63	63	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

III.12. Informacja o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

W planie studiów nie przewiduje się zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

IV. Podstawowe informacje o przedmiotach

IV.1. Sylabus

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Etykieta
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	30	0	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U02	1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K2P_U03	2	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2P_K06	3	odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Etykieta jako element kulturowy	3	1
2	Etykieta w komunikowaniu społecznym - techniki skutecznej komunikacji	3	2
3	Znaczenie umiejętności interpersonalnych - komunikacja werbalna i niewerbalna. Forma i styl komunikowania formy grzecznościowe, poprawność językowa	3	2
4	Podstawowe zasady savoir-vivre w kształtowaniu relacji w pracy zawodowe kodeksy etyczne	3	2
5	Budowanie własnego wizerunku autoprezentacja, wystąpienia publiczne	3	3
6	Zasady korespondencji oficjalnej i nieoficjalnej	3	3
7	Etykieta podczas przyjęć - organizacja przyjęć rodzaje przyjęć, zaproszenia, estetyka pomieszczeń i stołu, usytuowanie gości, dobór menu i napojów	3	3
8	Dress code w pracy, podczas wizyt oficjalnych i nieoficjalnych	3	3
9	Sporządzanie prostych form korespondencyjnych: list gratulacyjny, list dziękczynny, zaproszenie. Forma i styl komunikowania, formy grzecznościowe.	3	3
10	Netykieta - sytuacje nietypowe i wpadki	3	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1										x							x				
2							x			x							x				
3										x							x				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Inne	2
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.28
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Etykieta
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	30	0	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U02	1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K2P_U03	2	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2P_K06	3	odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Etykieta jako element kulturowy	3	1
2	Etykieta w komunikowaniu społecznym - techniki skutecznej komunikacji	3	2

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Znaczenie umiejętności interpersonalnych - komunikacja werbalna i niewerbalna. Forma i styl komunikowania formy grzecznościowe, poprawność językowa	3	2
4	Podstawowe zasady savoir-vivre w kształtowaniu relacji w pracy zawodowe kodeksy etyczne	3	2
5	Budowanie własnego wizerunku autoprezentacja, wystąpienia publiczne	3	3
6	Zasady korespondencji oficjalnej i nieoficjalnej	3	3
7	Etykieta podczas przyjęć - organizacja przyjęć rodzaje przyjęć, zaproszenia, estetyka pomieszczeń i stołu, usytuowanie gości, dobór menu i napojów	3	3
8	Dress code w pracy, podczas wizyt oficjalnych i nieoficjalnych	3	3
9	Sporządzanie prostych form korespondencyjnych: list gratulacyjny, list dziękczynny, zaproszenie. Forma i styl komunikowania, formy grzecznościowe.	3	3
10	Netykieta - sytuacje nietypowe i wpadki	3	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1										x							x			
2							x			x							x			
3										x							x			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autoocena w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Inne	2
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.28
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia. posiada wiedzę o teoriach edukacyjnych i ich współczesnych formach realizacji ze szczególnym zaakcentowaniem filozoficznych i etycznych podstaw wychowania i kształcenia.
K2P_U01	2	potrafi stosować wiedzę dotyczącą współczesnych nurtów filozoficznego myślenia o edukacji. Posiada umiejętność krytycznego i refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacji, modeli szkoły i ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych problemów kształcenia i wychowania w zglobalizowanym świecie.
K2P_U11	3	potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej. posiada umiejętność krytycznej analizy współczesnych procesów edukacyjnych w perspektywie lokalnej i globalnej, z wykorzystaniem nowo nabytej wiedzy o kierunkach rozwoju edukacji w kraju i na świecie i ich kontekstach filozoficznych.
K2P_K03	4	jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Edukacja – pedagogika – filozofia – etyka wartości – system pojęć. Edukacja czy pedagogika. Rola filozofii wychowania. Człowiek a myślenie potoczne, religijne, naukowe i filozoficzne. Człowiek i jego podmiotowość w wychowaniu z perspektywy filozofów.	3	1
2	Charakterystyka filozofii wychowania jako subdyscypliny filozoficznej, znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki. Filozofia społeczno - polityczna a społeczne funkcje edukacji.	3	1
3	Etyczne wyzwania dla wychowawcy i nauczyciela w kulturze konsumenckiej. Edukacja etyczna zorientowana na współpracę w kontekście neoliberalnych transformacji. Edukacja w społeczeństwie demokratycznym/kapitalistycznym/konsumpcyjnym.	3	1
4	Ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Problem związków pedagogiki i filozofii. Człowiek i filozofia. Antropologia filozoficzna.	3	1
5	Dyskurs neoliberalny a edukacja artystyczna, filozoficzna i etyczna. Edukacja humanistyczna w kulturze neoliberalnej. Wartości promowane w kulturze neoliberalnej. Ubóstwo etyczne neoliberalizmu.	3	1
Projekt			
1	Szacunek dla godności człowieka. Etyka słowa. Sumienie, postawy i przekonania religijne a edukacja aksjologiczna. Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej -wychowanie moralne. Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego.	5	2, 3, 4
2	Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci i uczniów w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia.	5	2, 3, 4
3	Etyka w zawodzie nauczyciela -problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciel.	5	2, 3, 4
Laboratorium			
1	Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela. Grecka koncepcja paidei. Edukacyjne cele idealizmu platońskiego . Nauczyciel w idealizmie. Szczęście jako cel edukacji. Szkoła i nauczyciel u Arystotelesa. Realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa. Arystotelesowski paradygmat w pedagogice europejskiej.	5	2, 3, 4
2	Podstawowe założenia koncepcji edukacji św. Tomasza. Idealizm a edukacja. Odrodzeniowy ideał wychowania. Filozoficzne podstawy edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a edukacja. Oświeceniowe teorie edukacji a filozofia.	4	2, 3, 4
3	Kierunki i prądy współczesnej filozofii edukacji Analiza współczesnych koncepcji filozoficznych, znaczących dla teorii wychowania: personalizm, filozofia dialogu, egzystencjalizm, fenomenologia, filozofia dramatu. Założenia współczesnych teorii edukacji i ich źródła filozoficzne (perennializm, progresywizm, esencjalizm, behawioryzm, rekonstrukcjonizm).Idee pedagogii filozoficznej i ich twórcy.	6	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2						X	X			X										
3						X	X			X										
4							X		X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia. posiada wiedzę o teoriach edukacyjnych i ich współczesnych formach realizacji ze szczególnym zaakcentowaniem filozoficznych i etycznych podstaw wychowania i kształcenia.
K2P_U01	2	potrafi stosować wiedzę dotyczącą współczesnych nurtów filozoficznego myślenia o edukacji. Posiada umiejętność krytycznego i refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacji, modeli szkoły i ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych problemów kształcenia i wychowania w zglobalizowanym świecie.
K2P_U11	3	potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej. posiada umiejętność krytycznej analizy współczesnych procesów edukacyjnych w perspektywie lokalnej i globalnej, z wykorzystaniem nowo nabytej wiedzy o kierunkach rozwoju edukacji w kraju i na świecie i ich kontekstach filozoficznych.
K2P_K03	4	jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Edukacja – pedagogika – filozofia – etyka wartości – system pojęć. Edukacja czy pedagogika. Rola filozofii wychowania. Człowiek a myślenie potoczne, religijne, naukowe i filozoficzne. Człowiek i jego podmiotowość w wychowaniu z perspektywy filozofów.	3	1
2	Charakterystyka filozofii wychowania jako subdyscypliny filozoficznej, znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki. Filozofia społeczno - polityczna a społeczne funkcje edukacji.	3	1
3	Etyczne wyzwania dla wychowawcy i nauczyciela w kulturze konsumenckiej. Edukacja etyczna zorientowana na współpracę w kontekście neoliberalnych transformacji. Edukacja w społeczeństwie demokratycznym/kapitalistycznym/konsumpcyjnym.	3	1
4	Ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Problem związków pedagogiki i filozofii. Człowiek i filozofia. Antropologia filozoficzna.	3	1
5	Dyskurs neoliberalny a edukacja artystyczna, filozoficzna i etyczna. Edukacja humanistyczna w kulturze neoliberalnej. Wartości promowane w kulturze neoliberalnej. Ubóstwo etyczne neoliberalizmu.	3	1
Projekt			
1	Szacunek dla godności człowieka. Etyka słowa. Sumienie, postawy i przekonania religijne a edukacja aksjologiczna. Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej -wychowanie moralne. Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego.	5	2, 3, 4
2	Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci i uczniów w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia.	5	2, 3, 4
3	Etyka w zawodzie nauczyciela -problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciel.	5	2, 3, 4
Laboratorium			
1	Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela. Grecka koncepcja paidei. Edukacyjne cele idealizmu platońskiego . Nauczyciel w idealizmie. Szczęście jako cel edukacji. Szkoła i nauczyciel u Arystotelesa. Realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa. Arystotelesowski paradygmat w pedagogice europejskiej.	5	2, 3, 4
2	Podstawowe założenia koncepcji edukacji św. Tomasza. Idealizm a edukacja. Odrodzeniowy ideał wychowania. Filozoficzne podstawy edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a edukacja. Oświeceniowe teorie edukacji a filozofia.	4	2, 3, 4
3	Kierunki i prądy współczesnej filozofii edukacji Analiza współczesnych koncepcji filozoficznych, znaczących dla teorii wychowania: personalizm, filozofia dialogu, egzystencjalizm, fenomenologia, filozofia dramatu. Założenia współczesnych teorii edukacji i ich źródła filozoficzne (perennializm, progresywizm, esencjalizm, behawioryzm, rekonstrukcjonizm).Idee pedagogii filozoficznej i ich twórcy.	6	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2						X	X			X										
3						X	X			X										
4							X		X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	30	0	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	Potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym specjalistycznym.
K2P_U15	2	Potrafi posługiwać się językiem obcym specjalistycznym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K2P_U08	3	Potrafi komunikować się w języku obcym w pracy z osobami z odmiennych kulturowo środowisk nieposługującymi się językiem polskim.
K2P_K07	4	Wykorzystuje język obcy specjalistyczny w komunikacji w obszarze zawodowym ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Człowiek we współczesnym świecie. Aktualne trendy i problemy.	6	1, 2, 3, 4
2	Nałogi i uzależnienia. System pomocy. Formy terapii.	4	1, 2, 3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	System oświaty.	4	1, 2, 3, 4
4	Rozwój emocjonalny i umysłowy. Motywacja. Rozwój osobisty.	4	1, 2, 3, 4
5	Jak napisać abstrakt	4	2, 4
6	Streszczenia tekstów naukowych.	4	2, 4
7	Praca z tekstami specjalistycznymi.	4	2, 4
Egzamin B2			
3	Egzamin B2+	5	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X					X													
2		X				X														
3		X				X														
4		X					X													

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (laboratorium) oraz przygotowanie do egzaminu	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Inne	2
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.48
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	30	0	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	Potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym specjalistycznym.
K2P_U15	2	Potrafi posługiwać się językiem obcym specjalistycznym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K2P_U08	3	Potrafi komunikować się w języku obcym w pracy z osobami z odmiennych kulturowo środowisk nieposługującymi się językiem polskim.
K2P_K07	4	Wykorzystuje język obcy specjalistyczny w komunikacji w obszarze zawodowym ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Człowiek we współczesnym świecie. Aktualne trendy i problemy.	6	1, 2, 3, 4
2	Nałogi i uzależnienia. System pomocy. Formy terapii.	4	1, 2, 3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	System oświaty.	4	1, 2, 3, 4
4	Rozwój emocjonalny i umysłowy. Motywacja. Rozwój osobisty.	4	1, 2, 3, 4
5	Jak napisać abstrakt	4	2, 4
6	Streszczenia tekstów naukowych.	4	2, 4
7	Praca z tekstami specjalistycznymi.	4	2, 4
Egzamin B2			
3	Egzamin B2+	5	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X					X													
2		X				X														
3		X				X														
4		X					X													

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (laboratorium) oraz przygotowanie do egzaminu	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Inne	2
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.48
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o współczesnych dyskursach poświęconych kategorii dzieciństwa.
K2P_W09	2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych dziecka w ujęciu krytycznym.
K2P_W11	3	posiada szczegółową wiedzę na temat: prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka oraz innych środowisk wychowawczych.
K2P_U01	4	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania problemów adaptacyjnych dziecka i innych związanych z funkcjonowaniem dziecka w grupie, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.
K2P_U07	5	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia dzieci, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci
K2P_K06	6	odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy z dzieckiem, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zróźnicowanie współczesnych dyskursów poświęconych kategorii dzieciństwa. Współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem (nurty, konwencje, tematy).	3	1, 2
2	Wychowanie w ujęciu krytycznym podmioty wychowania konteksty wychowania ideologie wychowania Dzieciństwo jako świat społeczny. Kultura dziecięca, podkultura uczniowska.	3	1, 2, 5
3	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Charakterystyczne cechy zabawy dziecięcej. Typowe zabawy dziecięce. Zagrożenia związane z zabawą. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.	3	1, 2, 4, 6
4	Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem. Poszanowanie godności dziecka.	3	1, 2, 3,
5	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.	3	2, 3, 4
Projekt			
1	Jak wychowywać Konstruowanie poradnika dla rodziców dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. Najczęstsze błędy wychowawcze- jak ich uniknąć	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Jak wspierać dziecko Debata oksfordzka. Teza: „Przyjemna jest szkoła, ale może ją obrzydzić nauczyciel głupiec czy brutal” (Janusz Korczak)	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Jak dyscyplinować dziecko Wzmocnienia pozytywne i negatywne a nagrody i kary w wychowaniu na każdym etapie rozwoju. Konsekwencja w wychowaniu jako element budowania motywacji dziecka do nauki i pracy. Audycja z rodzicami dzieci i ich krytyczna analiza.	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
Laboratorium			
1	Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	3	1, 3, 5
2	Typy środowisk wychowawczych. Środowisko rodzinne jako środowisko wychowawcze - analiza uwarunkowań rozwoju	3	2, 4, 5
3	Typy środowisk wychowawczych. Środowisko przedszkolne i szkolne jako środowisko wychowawcze - analiza uwarunkowań rozwoju	3	2, 4, 5
4	Metody oddziaływań wychowawczych oraz ich skuteczność w różnych sytuacjach wychowawczych	3	4, 5, 6
5	Rekonstrukcje Korczakowskich pytań o dziecko: kim jest dziecko, jakie są jego prawdziwe cechy, prawdziwe potrzeby, jakie kryją się w nim prawdziwe możliwości	3	4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		x		x			x													
2		x		x			x													
3		x		x			x													
4		x		x			x													
5		x		x			x													
6		x		x			x													

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	22
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	16
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o współczesnych dyskursach poświęconych kategorii dzieciństwa.
K2P_W09	2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych dziecka w ujęciu krytycznym.
K2P_W11	3	posiada szczegółową wiedzę na temat: prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka oraz innych środowisk wychowawczych.
K2P_U01	4	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania problemów adaptacyjnych dziecka i innych związanych z funkcjonowaniem dziecka w grupie, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.
K2P_U07	5	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia dzieci, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci
K2P_K06	6	odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy z dzieckiem, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zróznicowanie współczesnych dyskursów poświęconych kategorii dzieciństwa. Współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem (nurty, konwencje, tematy).	3	1, 2
2	Wychowanie w ujęciu krytycznym podmioty wychowania konteksty wychowania ideologie wychowania Dzieciństwo jako świat społeczny. Kultura dziecięca, podkultura uczniowska.	3	1, 2, 5
3	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Charakterystyczne cechy zabawy dziecięcej. Typowe zabawy dziecięce. Zagrożenia związane z zabawą. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.	3	1, 2, 4, 6
4	Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem. Poszanowanie godności dziecka.	3	1, 2, 3,
5	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.	3	2, 3, 4
Projekt			
1	Jak wychowywać Konstruowanie poradnika dla rodziców dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. Najczęstsze błędy wychowawcze- jak ich uniknąć	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Jak wspierać dziecko Debata oksfordzka. Teza: „Przyjemna jest szkoła, ale może ją obrzydzić nauczyciel głupiec czy brutal” (Janusz Korczak)	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Jak dyscyplinować dziecko Wzmocnienia pozytywne i negatywne a nagrody i kary w wychowaniu na każdym etapie rozwoju. Konsekwencja w wychowaniu jako element budowania motywacji dziecka do nauki i pracy. Audycja z rodzicami dzieci i ich krytyczna analiza.	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
Laboratorium			
1	Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	3	1, 3, 5
2	Typy środowisk wychowawczych. Środowisko rodzinne jako środowisko wychowawcze - analiza uwarunkowań rozwoju	3	2, 4, 5
3	Typy środowisk wychowawczych. Środowisko przedszkolne i szkolne jako środowisko wychowawcze - analiza uwarunkowań rozwoju	3	2, 4, 5
4	Metody oddziaływań wychowawczych oraz ich skuteczność w różnych sytuacjach wychowawczych	3	4, 5, 6
5	Rekonstrukcje Korczakowskich pytań o dziecko: kim jest dziecko, jakie są jego prawdziwe cechy, prawdziwe potrzeby, jakie kryją się w nim prawdziwe możliwości	3	4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		x		x			x													
2		x		x			x													
3		x		x			x													
4		x		x			x													
5		x		x			x													
6		x		x			x													

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	22
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	16
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowawcza
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	zna podstawy teoretyczne znaczenia oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych pomocnych w stymulowaniu rozwoju, w prowadzeniu procesu profilaktyki i terapii.
K2P_W05	2	opisuje różnorodne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze i wskazuje na możliwości ich praktycznego wykorzystania oraz modyfikacji w przyszłości.
K2P_W08	3	charakteryzuje wybrane trudności w procesie opiekuńczo-wychowawczym wskazując na różnorodne propozycje form oddziaływań pomocnych w ich rozwiązaniu.
K2P_U02	4	rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Opracowuje propozycje oddziaływań dotyczące wzmacniania czynników protekcyjnych (ochronnych).
K2P_K04	5	wykazuje wrażliwość na trudności i problemy pojawiające się w procesie opiekuńczo-wychowawczym. Jest otwarty na kontakt z osobami z trudnościami oraz twórczy (aktywny) w opracowaniu planu pracy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot psychologii wychowania: pojęcie, zadania, obszar badań.	3	1
2	Wychowanie – czynnik rozwoju człowieka – zmiana indywidualna, społeczna modyfikacja sieci społecznych socjalizacyjny aspekt wychowania.	3	1, 2
3	Modele wychowania a rozwój człowieka.	3	2, 3
4	Interakcje wychowawcze: cechy, rodzaje, rola wychowawcy w relacji: reagowanie na zachowanie, odpowiadanie na intencje.	3	1, 2
5	Działania wychowawcze – strategie. Problemy w obszarze psychologii wychowania	3	1, 2
Projekt			
1	Środowisko rodzinne i jego wkład w przygotowanie dzieci do oczekiwań i wymagań stawianych przez szkołę kształtowanie umiejętności wychowawczych	3	4, 5
2	Charakterystyka dzieci i młodzieży pod kątem podwyższonego ryzyka Trening umiejętności życiowych Program wzmacniania rodziny	3	4, 5
3	Społeczno-środowiskowe uwarunkowania zagrożenia – teoria zachowań ryzykownych Jessora czynniki ryzyka, czynniki protekcyjne (ochronne)	3	3
4	Kategorie ryzyka a zasoby odpornościowe młodych ludzi.	3	4, 5
5	Podejmowanie działań interwencyjnych w ramach kategorii ryzyka. Konstruowanie programu wychowawczego i profilaktycznego.	3	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Mechanizmy wychowania: wdrukowanie, identyfikacja, naśladownictwo, modelowanie	3	1
2	Psychologiczna analiza kontaktów: nauczyciel, rodzic, dziecko.	3	2, 3
3	Zachowania nieprofesjonalne nauczycieli. Strategie stosowane przez nauczycieli i uczniów.	3	2, 3
4	Błędy wychowawcze rodziców. Trening umiejętności wychowawczych.	3	4
5	Błędy wychowawcze rodziców w rodzinach adopcyjnych, zastępczych zrekonstruowanych. Architektura współczesnej rodziny polskiej.	3	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3																	X			
4							X		X	X										
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowawcza
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	zna podstawy teoretyczne znaczenia oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych pomocnych w stymulowaniu rozwoju, w prowadzeniu procesu profilaktyki i terapii.
K2P_W05	2	opisuje różnorodne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze i wskazuje na możliwości ich praktycznego wykorzystania oraz modyfikacji w przyszłości.
K2P_W08	3	charakteryzuje wybrane trudności w procesie opiekuńczo-wychowawczym wskazując na różnorodne propozycje form oddziaływań pomocnych w ich rozwiązaniu.
K2P_U02	4	rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Opracowuje propozycje oddziaływań dotyczące wzmacniania czynników protekcyjnych (ochronnych).
K2P_K04	5	wykazuje wrażliwość na trudności i problemy pojawiające się w procesie opiekuńczo-wychowawczym. Jest otwarty na kontakt z osobami z trudnościami oraz twórczy (aktywny) w opracowaniu planu pracy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot psychologii wychowania: pojęcie, zadania, obszar badań.	3	1
2	Wychowanie – czynnik rozwoju człowieka – zmiana indywidualna, społeczna modyfikacja sieci społecznych socjalizacyjny aspekt wychowania.	3	1, 2
3	Modele wychowania a rozwój człowieka.	3	2, 3
4	Interakcje wychowawcze: cechy, rodzaje, rola wychowawcy w relacji: reagowanie na zachowanie, odpowiadanie na intencje.	3	1, 2
5	Działania wychowawcze – strategie. Problemy w obszarze psychologii wychowania	3	1, 2
Projekt			
1	Środowisko rodzinne i jego wkład w przygotowanie dzieci do oczekiwań i wymagań stawianych przez szkołę kształtowanie umiejętności wychowawczych	3	4, 5
2	Charakterystyka dzieci i młodzieży pod kątem podwyższonego ryzyka Trening umiejętności życiowych Program wzmacniania rodziny	3	4, 5
3	Społeczno-środowiskowe uwarunkowania zagrożenia – teoria zachowań ryzykownych Jessora czynniki ryzyka, czynniki protekcyjne (ochronne)	3	3
4	Kategorie ryzyka a zasoby odpornościowe młodych ludzi.	3	4, 5
5	Podejmowanie działań interwencyjnych w ramach kategorii ryzyka. Konstruowanie programu wychowawczego i profilaktycznego.	3	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Mechanizmy wychowania: wdrukowanie, identyfikacja, naśladownictwo, modelowanie	3	1
2	Psychologiczna analiza kontaktów: nauczyciel, rodzic, dziecko.	3	2, 3
3	Zachowania nieprofesjonalne nauczycieli. Strategie stosowane przez nauczycieli i uczniów.	3	2, 3
4	Błędy wychowawcze rodziców. Trening umiejętności wychowawczych.	3	4
5	Błędy wychowawcze rodziców w rodzinach adopcyjnych, zastępczych zrekonstruowanych. Architektura współczesnej rodziny polskiej.	3	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3																	X			
4							X		X	X										
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	0	0	30	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W04	1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pracy socjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.
K2P_U06	2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań.
K2P_U16	3	przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej lub pracy socjalnej, ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła.
K2P_K03	4	dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Wprowadzenie do metodologii badań naukowych (podstawowe pojęcia).	6	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Istota i etapy procesu badawczego. Prawo autorskie i jego zadania	6	1, 2
3	Metody badań społecznych - paradygmaty	6	1, 2, 4
4	Przedmiot i cel badań. Rodzaje celów w badaniach naukowych	6	1, 2, 3
5	Związki przyczynowo-skutkowe i korelacyjne. Zasady ich poszukiwania	6	1, 2,

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2									X											
3									X											
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	9
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20
5.	Konsultacje	1
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.24
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	0	0	30	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W04	1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pracy socjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.
K2P_U06	2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań.
K2P_U16	3	przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej lub pracy socjalnej, ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła.
K2P_K03	4	dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Wprowadzenie do metodologii badań naukowych (podstawowe pojęcia).	6	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Istota i etapy procesu badawczego. Prawo autorskie i jego zadania	6	1, 2
3	Metody badań społecznych - paradygmaty	6	1, 2, 4
4	Przedmiot i cel badań. Rodzaje celów w badaniach naukowych	6	1, 2, 3
5	Związki przyczynowo-skutkowe i korelacyjne. Zasady ich poszukiwania	6	1, 2,

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2									X											
3									X											
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	9
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20
5.	Konsultacje	1
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.24
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne kierunki pedagogiczne
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W01	1	posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne
K2P_W03	2	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami
K2P_U01	3	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodok szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych
K2P_U04	4	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
K2P_K01	5	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Założenia głównych nurtów i kierunków myśli pedagogicznej oraz reprezentatywnymi dla nich przedstawiciele pedagogiki XX wieku.	5	1, 2
2	Współczesne teorie i koncepcje edukacyjne: pedagogika kultury, pedagogika egzystencjalna i jej kategorie. Pedagogika personalistyczna, pedagogika „Nowego Wychowania”. Pedagogika waldorfska. Pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, pedagogika postmodernizmu, antypedagogika.	5	1, 2
3	Współczesne teorie i koncepcje edukacyjne: pedagogika religii, ponowoczesne spojrzenie na wychowanie, permeneutyka pedagogiczna jej założenia, kategorie i reguły, pedagogika ekologiczna, pedagogika pragmatyzmu, pedagogika antyautorytarna, pedagogika negatywna, konstruktywistyczne przeformułowanie pedagogiki, pedagogika humanistyczna - humanizm tragiczny, pedagogika międzykulturowa.	5	1, 2
Projekt			
1	„Nowe wychowanie” początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifestie ruchu - książce „Stulecie dziecka”). Pedagogika Nowego wychowania (m.in. pedagogika Marii Montessori, pedagogika C. Freineta). Pedagogika pragmatyzmu - jako przykład innowacyjności pedagogicznej (John Dewey, William James, Eduard Claparede) Dialog w pedagogice, Buber i Gadamera i Tischnera - rozumienie dialogu.	5	3, 4, 5
2	Pedagogika eksperymentalna- różnorodność innowacyjności w pedagogice - wzorem dla współczesnej innowacyjności (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger). Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy” - przeszłe doświadczenie pedagogiczne - refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner) Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka - pierwszą antypedagogiką w pedagogice Pedagogika psychoanalityczna - neopschoanaliza w działaniach pedagogicznych (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler).	5	3, 4, 5
3	Pedagogika kultury - odwrót od pedagogiki subiektywnej - znaczenie kultury w działaniach pedagogicznych (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski). Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna - szkoła jako miejsce społeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska). Antypedagogika (H. Von Schoenebeck) Pedagogika negatywna (A. Braunmuhl), (A. Miller) Pedagogika antyautorytarna - Summerhill (A.S. Neill), (B. Spock).	5	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskie i polskie oraz ich współczesna analogia.	2	3, 4, 5
2	Kierunki rozwoju współczesnej pedagogiki i ich geneza (praca z tekstem): Neuropedagogika Antypedagogika Pedagogika konstruktywistyczna Neokonserwatyzm pedagogiczny Pedagogika pozytywistyczna Pedagogika krytyczna i antypedagogika Pedagogika postmodernizmu (F. Fukuyama, T. Szukdlarek) Pedagogika humanistyczna - humanizm tragiczny Pedagogika międzykulturowa.	5	3, 4, 5
3	Pedagogika personalistyczna Pedagogika egzystencjalna Pedagogika psychologiczna - interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka Pedagogika emancypacyjna, jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji Pedagogika krytyczna, jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej - jej założenia i kierunki realizacji Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna.	5	3, 4, 5
4	Edukacja elastyczna - flexischooling (R. Meighan, J. Holt), homeschooling.	1	3, 4, 5
5	Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego, - jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym Ideologia socjalistyczna, - jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu	2	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3						X	X			X										
4						X	X			X										
5						X	X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne kierunki pedagogiczne
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W01	1	posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne
K2P_W03	2	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami
K2P_U01	3	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodok szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych
K2P_U04	4	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
K2P_K01	5	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Założenia głównych nurtów i kierunków myśli pedagogicznej oraz reprezentatywnymi dla nich przedstawiciele pedagogiki XX wieku.	5	1, 2
2	Współczesne teorie i koncepcje edukacyjne: pedagogika kultury, pedagogika egzystencjalna i jej kategorie. Pedagogika personalistyczna, pedagogika „Nowego Wychowania”. Pedagogika waldorfska. Pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, pedagogika postmodernizmu, antypedagogika.	5	1, 2
3	Współczesne teorie i koncepcje edukacyjne: pedagogika religii, ponowoczesne spojrzenie na wychowanie, permeneutyka pedagogiczna jej założenia, kategorie i reguły, pedagogika ekologiczna, pedagogika pragmatyzmu, pedagogika antyautorytarna, pedagogika negatywna, konstruktywistyczne przeformułowanie pedagogiki, pedagogika humanistyczna - humanizm tragiczny, pedagogika międzykulturowa.	5	1, 2
Projekt			
1	„Nowe wychowanie” początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifestie ruchu - książce „Stulecie dziecka”). Pedagogika Nowego wychowania (m.in. pedagogika Marii Montessori, pedagogika C. Freineta). Pedagogika pragmatyzmu - jako przykład innowacyjności pedagogicznej (John Dewey, William James, Eduard Claparede) Dialog w pedagogice, Buber i Gadamera i Tischnera - rozumienie dialogu.	5	3, 4, 5
2	Pedagogika eksperymentalna- różnorodność innowacyjności w pedagogice - wzorem dla współczesnej innowacyjności (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger). Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy” - przeszłe doświadczenie pedagogiczne - refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner) Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka - pierwszą antypedagogiką w pedagogice Pedagogika psychoanalityczna - neopschoanaliza w działaniach pedagogicznych (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler).	5	3, 4, 5
3	Pedagogika kultury - odwrót od pedagogiki subiektywnej - znaczenie kultury w działaniach pedagogicznych (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski). Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna - szkoła jako miejsce społeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska). Antypedagogika (H. Von Schoenebeck) Pedagogika negatywna (A. Braunmuhl), (A. Miller) Pedagogika antyautorytarna - Summerhill (A.S. Neill), (B. Spock).	5	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskie i polskie oraz ich współczesna analogia.	2	3, 4, 5
2	Kierunki rozwoju współczesnej pedagogiki i ich geneza (praca z tekstem): Neuropedagogika Antypedagogika Pedagogika konstruktywistyczna Neokonserwatyzm pedagogiczny Pedagogika pozytywistyczna Pedagogika krytyczna i antypedagogika Pedagogika postmodernizmu (F. Fukuyama, T. Szukdlarek) Pedagogika humanistyczna - humanizm tragiczny Pedagogika międzykulturowa.	5	3, 4, 5
3	Pedagogika personalistyczna Pedagogika egzystencjalna Pedagogika psychologiczna - interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka Pedagogika emancypacyjna, jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji Pedagogika krytyczna, jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej - jej założenia i kierunki realizacji Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna.	5	3, 4, 5
4	Edukacja elastyczna - flexischooling (R. Meighan, J. Holt), homeschooling.	1	3, 4, 5
5	Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego, - jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym Ideologia socjalistyczna, - jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu	2	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3						X	X			X										
4						X	X			X										
5						X	X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autoocena w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne nurty i kierunki w psychologii
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15	0	0	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	Opisuje podstawowe kierunki i nurty współczesnej psychologii z uwzględnieniem koncepcji na temat człowieka i jego zachowań.
K2P_W08	2	Charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zdrowia i choroby wskazując na różnorodne możliwości pomocy oraz propozycje oddziaływań zawarte w poszczególnych nurtach.
K2P_U01	3	Potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę na temat oddziaływań pomocowych, terapeutycznych do wspomagania rozwoju osoby.
K2P_K04	4	Wykazuje wrażliwość na trudności i problemy pojawiające się u osób na różnych etapach rozwoju. Jest otwarty na kontakt z osobami przejawiającymi trudności oraz twórczy (aktywny) w opracowaniu planu pracy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Wprowadzenie do psychologii – strukturalizm i funkcjonalizm asocjacionizm i behawioryzm psychologia postaci psychoanaliza.	3	1
2	Teoretyczne podejście w psychologii – podejście biologiczne teorie klasyczne i współczesne dotyczące fizjologicznych mechanizmów sterujących zachowaniem człowieka.	3	1
3	Koncepcja człowieka w podejściu behawioralnym. Klasyczny behawioryzm i neobehawioryzm. Psychoanaliza a sposób widzenia osoby. Teoria osobowości Freuda. Neopsychoanaliza – rozszerzenie obrazu człowieka – K. Horney, E. Fromm, Sullivan Psychologia ego – psychospołeczna koncepcja rozwoju E. Eriksona	3	1, 2
4	Koncepcja człowieka w podejściu poznawczym, rozwój poznawczy jednostki – założenia i stadia rozwoju poznawczego według Piageta.	3	1, 2
5	Koncepcja człowieka w podejściu humanistyczno-egzystencjalnym. Nowy sposób opisu osoby. Rogerowska teoria osobowości.	3	1, 2
Projekt			
1	Podejście psychodynamiczne w dookreśleniu zdrowia i wyjaśnianiu zaburzeń, diagnozy oraz sposobu prowadzenia terapii.	3	3, 4
2	Klasyczny behawioryzm i neobehawioralne koncepcje modelowanie, społeczne uczenie się jako baza do wyjaśnienia zdrowia, patologii i przebiegu terapii.	3	3, 4
3	Podstawowe założenia podejścia poznawczego w wyjaśnieniu zagadnień dotyczących zdrowia, rozwoju oraz założenia terapii poznawczej.	3	3, 4
4	Orientacja humanistyczno – egzystencjalna i jej wkład w konstruowanie modelu zdrowia, wyjaśnianie zaburzeń- podejście humanistyczne A. Maslowa logoteoria i logoterapia V. Frankla, koncepcja zdrowia i zaburzeń w ujęciu Rogersa.	3	3, 4
5	Psychologia ewolucyjna w wyjaśnianiu istoty natury ludzkiej. Podstawy mechanizmów psychicznych wykształconych w toku ewolucji.	3	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3							X			X							X			
4							X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne nurty i kierunki w psychologii
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15	0	0	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	Opisuje podstawowe kierunki i nurty współczesnej psychologii z uwzględnieniem koncepcji na temat człowieka i jego zachowań.
K2P_W08	2	Charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zdrowia i choroby wskazując na różnorodne możliwości pomocy oraz propozycje oddziaływań zawarte w poszczególnych nurtach.
K2P_U01	3	Potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę na temat oddziaływań pomocowych, terapeutycznych do wspomagania rozwoju osoby.
K2P_K04	4	Wykazuje wrażliwość na trudności i problemy pojawiające się u osób na różnych etapach rozwoju. Jest otwarty na kontakt z osobami przejawiającymi trudności oraz twórczy (aktywny) w opracowaniu planu pracy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do psychologii – strukturalizm i funkcjonalizm asocjacionizm i behawioryzm psychologia postaci psychoanaliza.	3	1
2	Teoretyczne podejście w psychologii – podejście biologiczne teorie klasyczne i współczesne dotyczące fizjologicznych mechanizmów sterujących zachowaniem człowieka.	3	1
3	Koncepcja człowieka w podejściu behawioralnym. Klasyczny behawioryzm i neobehawioryzm. Psychoanaliza a sposób widzenia osoby. Teoria osobowości Freuda. Neopsychoanaliza – rozszerzenie obrazu człowieka – K. Horney, E. Fromm, Sullivan Psychologia ego – psychospołeczna koncepcja rozwoju E. Eriksona	3	1, 2
4	Koncepcja człowieka w podejściu poznawczym, rozwój poznawczy jednostki – założenia i stadia rozwoju poznawczego według Piageta.	3	1, 2
5	Koncepcja człowieka w podejściu humanistyczno-egzystencjalnym. Nowy sposób opisu osoby. Rogerowska teoria osobowości.	3	1, 2
Projekt			
1	Podejście psychodynamiczne w dookreśleniu zdrowia i wyjaśnianiu zaburzeń, diagnozy oraz sposobu prowadzenia terapii.	3	3, 4
2	Klasyczny behawioryzm i neobehawioralne koncepcje modelowanie, społeczne uczenie się jako baza do wyjaśnienia zdrowia, patologii i przebiegu terapii.	3	3, 4
3	Podstawowe założenia podejścia poznawczego w wyjaśnieniu zagadnień dotyczących zdrowia, rozwoju oraz założenia terapii poznawczej.	3	3, 4
4	Orientacja humanistyczno – egzystencjalna i jej wkład w konstruowanie modelu zdrowia, wyjaśnianie zaburzeń- podejście humanistyczne A. Maslowa logoteoria i logoterapia V. Frankla, koncepcja zdrowia i zaburzeń w ujęciu Rogersa.	3	3, 4
5	Psychologia ewolucyjna w wyjaśnianiu istoty natury ludzkiej. Podstawy mechanizmów psychicznych wykształconych w toku ewolucji.	3	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3							X			X							X			
4							X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	30	0	0	0	0	20	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U10	1	Prezentuje umiejętności ruchowe a zakresu wybranych form aktywności fizycznej. Umie tworzyć trening prozdrowotny i realizować zadania sprzyjające aktywności fizycznej przez całe życie
K2P_U13	2	Potrafi interpretować zachowania prozdrowotne w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego. Umie określić warunki bezpieczeństwa oraz zasady zapobiegania urazom i wypadkom, potrafi rozpoznać stan zagrożenia.
K2P_K04	3	Ma świadomość dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym, artykułuje sens i potrzebę uczestnictwa w kulturze fizycznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Kształtowanie cech motorycznych z uwzględnieniem potrzeb w wybranych aktywnościach fizycznych. Gry i zabawy ruchowe..	8	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym.	6	1
2	Czynniki warunkujące dbałość o zdrowie fizyczne i ciało. Znaczenie zdrowego żywienia w realizacji treningu zdrowotnego. Choroby cywilizacyjne i ich skutki.	6	2
2	Profilaktyka urazów i wypadków, przyczyny i sposoby ich eliminowania. Ocenia ryzyka w podejmowanych działaniach.	6	2
3	Przydatność wybranych testów sprawnościowych do określenia poziomu sprawności fizycznej. Sposoby i narzędzia do oceny wybranych cech motorycznych człowieka.	4	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1							x														
2										x											
3										x											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3
4.	Inne	2
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.28
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	30	0	0	0	0	20	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U10	1	Prezentuje umiejętności ruchowe a zakresu wybranych form aktywności fizycznej. Umie tworzyć trening prozdrowotny i realizować zadania sprzyjające aktywności fizycznej przez całe życie
K2P_U13	2	Potrafi interpretować zachowania prozdrowotne w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego. Umie określić warunki bezpieczeństwa oraz zasady zapobiegania urazom i wypadkom, potrafi rozpoznać stan zagrożenia.
K2P_K04	3	Ma świadomość dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym, artykułuje sens i potrzebę uczestnictwa w kulturze fizycznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Kształtowanie cech motorycznych z uwzględnieniem potrzeb w wybranych aktywnościach fizycznych. Gry i zabawy ruchowe..	8	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym.	6	1
2	Czynniki warunkujące dbałość o zdrowie fizyczne i ciało. Znaczenie zdrowego żywienia w realizacji treningu zdrowotnego. Choroby cywilizacyjne i ich skutki.	6	2
2	Profilaktyka urazów i wypadków, przyczyny i sposoby ich eliminowania. Ocenia ryzyka w podejmowanych działaniach.	6	2
3	Przydatność wybranych testów sprawnościowych do określenia poziomu sprawności fizycznej. Sposoby i narzędzia do oceny wybranych cech motorycznych człowieka.	4	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1							x														
2										x											
3										x											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3
4.	Inne	2
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.28
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	wymienia i omawia uwarunkowania uzależnień substancjalnych i niesubstancjalnych w kontekście realiów środowiska życia . Ma wiedzę dotyczącą zaburzeń w zachowaniu oraz rozumie jego istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
K2P_W09	2	wyjaśnia mechanizmy uzależnień i powstawania zaburzeń w zachowaniu
K2P_W12	3	posiada szczegółową wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień I zaburzeń w zachowaniu
K2P_U01	4	potrafi zastosować kryteria diagnostyczne do analizy konkretnych przypadków osób uzależnionych a także do prognozowania i projektowania profilaktycznych działań praktycznych
K2P_U02	5	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania środowiskowych i kulturowych uwarunkowań powstawania uzależnień oraz wzorców i determinantów zaburzeń ludzkich zachowań
K2P_U18	6	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w budowaniu programów przeciwdziałania uzależnieniom realizowanym przez osoby indywidualne lub instytucje na zasadach komercyjnych/non-profit.

K2P_K03	7	sprawnie kieruje procesem komunikowania się z podopiecznymi przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawowe pojęcia związane z uzależnieniem. Terminologia I klasyfikacje.	1	1
2	Psychologiczne uwarunkowania uzależnień. Kryteria diagnostyczne wg ICD-10 i DSM-5. Cechy nałogowego zachowania.	2	1, 2
3	Mechanizmy uzależnienia: poziom emocjonalny, poznawczy i behawioralny.	2	2
4	rodzaje uzależnień: psychiczne, psychiczne, fizyczne, behawioralne. Mechanizm działania i skutki.	2	1, 2
5	Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych.	2	3
Projekt			
1	Uzależnienie od alkoholu. Fazy rozwoju uzależnienia. Szkody somatyczne, zaburzenia psychiczne. Psychologiczne mechanizmy uzależnień. Formy pomocy osobie uzależnionej. Problemy psychologiczne współuzależnionych. Case study	3	4, 5, 6, 7
2	Uzależnienie od substancji psychoaktywnych. Podwójna diagnoza. Diagnostyka. Dynamika procesu uzależnienia się od narkotyków (etapy eksperymentowania). Zjawiska leżące u podstaw uzależnienia. Formy pomocy. Case study.	3	4, 5, 6, 7
3	Uzależnienie od gier internetowych i klasyfikacja innych nowych uzależnień. Objawy I leczenie. Case study.	3	4, 5, 6, 7
Laboratorium			
1	Środowiskowe i kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień. Typologia pacjentów uzależnionych.	1	4
2	Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi.	2	5
3	Terapia uzależnień. Formy i metody leczenia uzależnień	2	6
4	Rodzina a uzależnienie - wpływ środowiska rodzinnego na proces terapii osób uzależnionych.	2	5, 7
5	Profilaktyka uzależnień	2	4, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4						X	X			X										
5						X	X			X										
6						X	X			X										
7									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20
4.	Realizacja zadań projektowych	17
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.76
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	wymienia i omawia uwarunkowania uzależnień substancjalnych i niesubstancjalnych w kontekście realiów środowiska życia . Ma wiedzę dotyczącą zaburzeń w zachowaniu oraz rozumie jego istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
K2P_W09	2	wyjaśnia mechanizmy uzależnień i powstawania zaburzeń w zachowaniu
K2P_W12	3	posiada szczegółową wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień I zaburzeń w zachowaniu
K2P_U01	4	potrafi zastosować kryteria diagnostyczne do analizy konkretnych przypadków osób uzależnionych a także do prognozowania i projektowania profilaktycznych działań praktycznych
K2P_U02	5	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania środowiskowych i kulturowych uwarunkowań powstawania uzależnień oraz wzorców i determinantów zaburzeń ludzkich zachowań
K2P_U18	6	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w budowaniu programów przeciwdziałania uzależnieniom realizowanym przez osoby indywidualne lub instytucje na zasadach komercyjnych/non-profit.

K2P_K03	7	sprawnie kieruje procesem komunikowania się z podopiecznymi przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także rozumie się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawowe pojęcia związane z uzależnieniem. Terminologia I klasyfikacje.	3	1
2	Psychologiczne uwarunkowania uzależnień. Kryteria diagnostyczne wg ICD-10 i DSM-5. Cechy nałogowego zachowania.	3	1, 2
3	Mechanizmy uzależnienia: poziom emocjonalny, poznawczy i behawioralny.	3	2
4	rodzaje uzależnień: psychiczne, psychiczne, fizyczne, behawioralne. Mechanizm działania i skutki.	3	1, 2
5	Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych.	3	3
Projekt			
1	Uzależnienie od alkoholu. Fazy rozwoju uzależnienia. Szkody somatyczne, zaburzenia psychiczne. Psychologiczne mechanizmy uzależnień. Formy pomocy osobie uzależnionej. Problemy psychologiczne współuzależnionych. Case study	5	4, 5, 6, 7
2	Uzależnienie od substancji psychoaktywnych. Podwójna diagnoza. Diagnostyka. Dynamika procesu uzależnienia się od narkotyków (etapy eksperymentowania). Zjawiska leżące u podstaw uzależnienia. Formy pomocy. Case study.	5	4, 5, 6, 7
3	Uzależnienie od gier internetowych i klasyfikacja innych nowych uzależnień. Objawy I leczenie. Case study.	5	4, 5, 6, 7
Laboratorium			
1	Środowiskowe i kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień. Typologia pacjentów uzależnionych.	3	4
2	Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi.	3	5
3	Terapia uzależnień. Formy i metody leczenia uzależnień	3	6
4	Rodzina a uzależnienie - wpływ środowiska rodzinnego na proces terapii osób uzależnionych.	3	5, 7
5	Profilaktyka uzależnień	3	4, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4						X	X			X										
5						X	X			X										
6						X	X			X										
7									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody wspomagające rozwój psychoruchowy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	zna i rozumie podstawowe procesy kierujące rozwojem dziecka, wymienia i charakteryzuje potrzeby dziecka na poszczególnych etapach rozwoju oraz definiuje poradnictwo dla rodziców/opiekunów
K2P_W12	2	zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia, dostrzega różnego rodzaju zaburzenia rozwojowe, wie jak im zapobiegać i jakie zastosować wsparcie
K2P_U01	3	rozpoznaje przyczyny zaburzeń rozwojowych u dzieci oraz definiuje ich rodzaje, proponuje, organizuje, doradza działania terapeutyczne oraz możliwości wsparcia rodziców/opiekunów w celu poprawy jakości życia dzieci i rodziców/opiekunów
K2P_U07	4	Analizuje, konstruuje, projektuje działania mające na celu pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, doradza, wspiera przez działania rodziców/opiekunów w powrocie do uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym
K2P_U16	5	porządkuje, rozwin wybiera metody i sposoby pracy, wspierania dzieci i ich rodziców/opiekunów z zaburzeniami lub zagrożonymi niepełnosprawnością z zastosowaniem holistycznego podejścia związanego z integracją metod w tym z zastosowaniem nowych technologii fizjoterapeutycznych

K2P_K04	6	Jest zorientowany i odpowiedzialny za potrzebę wdrażania zindywidualizowanych działań pedagogicznych, fizjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych niemowląt i dzieci
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Prawidłowy rozwój wzorca postawy niemowlęcia w okresie 0-12 miesięcy według metody NDT Bobath, Vojty z ujęciem rozwoju sensomotorycznego. Cechy nieprawidłowego rozwoju, rodzaje zaburzeń.	3	1, 2
2	Wspieranie rozwoju sensomotorycznego dziecka od okresu niemowlęcia do 3 roku życia z zastosowaniem metod: neurofizjologicznych, neurologopedycznych, integracji sensorycznej, masażu Shantalla. Formy pracy z małym dzieckiem i formy oddziaływanie na rodzica/opiekuna. Wpływ metod na ogólne funkcjonowanie dziecka ze szczególnym uwzględnieniem funkcji: motorycznych, mówienia, oddychania, wisceralnej.	3	1, 2
3	Rozwój procesów integracji sensorycznej według J. Ayres w okresie 1-2 lata, przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Diagnostyka, założenia terapii Integracji Sensorycznej dla dzieci z zaburzeniami procesów przetwarzania sensomotorycznego	3	1, 2
4	Programy ćwiczeń według Sally Goddard Blythe, metoda INPP.	3	1, 2
5	Podejście kinezylogii edukacyjnej według Svetlany Masgutowej. Gimnastyka Mózgu.	3	1, 2
Projekt			
1	Planowanie zajęć dla dziecka w okresie 2-3 lat stymulujących rozwój motoryczny z ujęciem różnych obszarów koordynacji.	3	3, 4, 5
2	Planowanie zajęć dla dziecka w wieku 3 lat korygujących wzorzec postawy z zastosowaniem stymulacji błędnikowo-prioprioreceptywnej.	3	3, 4, 5
3	Planowanie zajęć aktywizujących niemowlęta 9-12 miesięcy ze szczególnym uwzględnieniem aktywizacji funkcji ręki, uwagi wzrokowej i słuchowej.	3	3, 4, 5
4	Planowanie zajęć dla dzieci w wieku 5 lat kształtujących schemat czucia własnego ciała.	3	3, 4, 5
5	Planowanie zajęć dla dziecka w wieku 6 lat przygotowujących do udziału w zajęciach szkolnych z ujęciem integracji wszystkich kanałów sensorycznych, integracją pierwotnych reakcji odruchowych, poprawą jakości funkcji ręki.	3	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Rodzaje wspomagań zastosowanych dla niemowląt torujących prawidłowy rozwój wzorca postawy i ruchu. Rodzaje zaburzeń rozwoju występujących w okresie 0-12 miesięcy i sposoby ich niwelowania.	5	3, 4, 5, 6
2	Problemy dziecka 1-3 lata związane z rozwojem motorycznym, rozwojem procesów integracji sensorycznej, komunikacji, emocjami. Zastosowanie różnych metod w celu poprawy komfortu jakości życia.	3	3, 4, 5, 6
3	Typologia dysfunkcji Integracji Sensorycznej. Diagnostyka według Południowo-kalifornijskiego Testu Integracji Sensorycznej, Zastosowanie terapii Integracji Sensorycznej.	5	3, 4, 5, 6
4	Zastosowanie metody Knillów, Dobrego Startu, Weroniki Shearbornea.	2	3, 4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3										X						X				
4						X	X		X	X						X				
5						X			X	X						X				
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody wspomagające rozwój psychoruchowy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	zna i rozumie podstawowe procesy kierujące rozwojem dziecka, wymienia i charakteryzuje potrzeby dziecka na poszczególnych etapach rozwoju oraz definiuje poradnictwo dla rodziców/opiekunów
K2P_W12	2	zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia, dostrzega różnego rodzaju zaburzenia rozwojowe, wie jak im zapobiegać i jakie zastosować wsparcie
K2P_U01	3	rozpoznaje przyczyny zaburzeń rozwojowych u dzieci oraz definiuje ich rodzaje, proponuje, organizuje, doradza działania terapeutyczne oraz możliwości wsparcia rodziców/opiekunów w celu poprawy jakości życia dzieci i rodziców/opiekunów
K2P_U07	4	Analizuje, konstruuje, projektuje działania mające na celu pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, doradza, wspiera przez działania rodziców /opiekunów w powrocie do uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym
K2P_U16	5	porządkuje, rozwin wybiera metody i sposoby pracy, wspierania dzieci i ich rodziców/opiekunów z zaburzeniami lub zagrożonymi niepełnosprawnością z zastosowaniem holistycznego podejścia związanego z integracją metod w tym z zastosowaniem nowych technologii fizjoterapeutycznych

K2P_K04	6	Jest zorientowany i odpowiedzialny za potrzebę wdrażania zindywidualizowanych działań pedagogicznych, fizjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych niemowląt i dzieci
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Prawidłowy rozwój wzorca postawy niemowlęcia w okresie 0-12 miesięcy według metody NDT Bobath, Vojty z ujęciem rozwoju sensomotorycznego. Cechy nieprawidłowego rozwoju, rodzaje zaburzeń.	1	1, 2
2	Wspieranie rozwoju sensomotorycznego dziecka od okresu niemowlęcia do 3 roku życia z zastosowaniem metod: neurofizjologicznych, neurologopedycznych, integracji sensorycznej, masażu Shantalla. Formy pracy z małym dzieckiem i formy oddziaływanie na rodzica/opiekuna. Wpływ metod na ogólne funkcjonowanie dziecka ze szczególnym uwzględnieniem funkcji: motorycznych, mówienia, oddychania, wisceralnej.	2	1, 2
3	Rozwój procesów integracji sensorycznej według J. Ayres w okresie 1-2 lata, przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Diagnostyka, założenia terapii Integracji Sensorycznej dla dzieci z zaburzeniami procesów przetwarzania sensomotorycznego	2	1, 2
4	Programy ćwiczeń według Sally Goddard Blythe, metoda INPP.	2	1, 2
5	Podejście kinezylogii edukacyjnej według Svetlany Masgutowej. Gimnastyka Mózgu.	2	1, 2
Projekt			
1	Planowanie zajęć dla dziecka w okresie 2-3 lat stymulujących rozwój motoryczny z ujęciem różnych obszarów koordynacji.	1	3, 4, 5
2	Planowanie zajęć dla dziecka w wieku 3 lat korygujących wzorzec postawy z zastosowaniem stymulacji błędnikowo-prioprioreceptywnej.	2	3, 4, 5
3	Planowanie zajęć aktywizujących niemowlęta 9-12 miesięcy ze szczególnym uwzględnieniem aktywizacji funkcji ręki, uwagi wzrokowej i słuchowej.	2	3, 4, 5
4	Planowanie zajęć dla dzieci w wieku 5 lat kształtujących schemat czucia własnego ciała.	2	3, 4, 5
5	Planowanie zajęć dla dziecka w wieku 6 lat przygotowujących do udziału w zajęciach szkolnych z ujęciem integracji wszystkich kanałów sensorycznych, integracją pierwotnych reakcji odruchowych, poprawą jakości funkcji ręki.	2	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Rodzaje wspomagań zastosowanych dla niemowląt torujących prawidłowy rozwój wzorca postawy i ruchu. Rodzaje zaburzeń rozwoju występujących w okresie 0-12 miesięcy i sposoby ich niwelowania.	3	3, 4, 5, 6
2	Problemy dziecka 1-3 lata związane z rozwojem motorycznym, rozwojem procesów integracji sensorycznej, komunikacji, emocjami. Zastosowanie różnych metod w celu poprawy komfortu jakości życia.	2	3, 4, 5, 6
3	Typologia dysfunkcji Integracji Sensorycznej. Diagnostyka według Południowo-kalifornijskiego Testu Integracji Sensorycznej, Zastosowanie terapii Integracji Sensorycznej.	3	3, 4, 5, 6
4	Zastosowanie metody Knillów, Dobrego Startu, Weroniki Shearbornea.	1	3, 4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3										X						X				
4						X	X		X	X						X				
5						X			X	X						X				
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	19
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Andragogika
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat, kształcenia osób dorosłych w perspektywie współczesnych trendów rozwojowych i systemów pedagogicznych w edukacji dorosłych.
K2P_W05	2	zna terminologię używaną w andragogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym. posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę na temat rozwoju człowieka,
K2P_W12	3	zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
K2P_U07	4	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych. rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), potrafi skonstruować program kształcenia dorosłych w różnych środowiskach i kategoriach wiekowych,
K2P_U17	5	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać i inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

K2P_U18	6	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. ma świadomość roli społecznej pedagoga/andragoga, utożsamia się z wartościami i celami realizowanymi w pracy pedagoga/andragoga, jest zaangażowany
K2P_K04	7	posiada pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot, społeczne funkcje i zadania andragogiki. Geneza i ewolucja andragogiki jako nauki o wychowaniu człowieka dorosłego. Miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andrologicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie. Wybrane koncepcje wychowania i rozwoju człowieka dorosłego - tradycja i współczesność. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych.	3	1, 2, 3
2	Andragogiczne aspekty uczenia się i edukacji dorosłych - kształcenie dorosłych w różnych środowiskach, dorosły w roli ucznia, andragog/nauczyciel dorosłych w XXI wieku - kompetencje, zadania, funkcje. Podstawowe pojęcia andragogiczne: dorosłość, dojrzałość, człowiek dorosły, starość, starzenie się, człowiek stary, edukacja dorosłych, dydaktyka dorosłych.	3	1, 2, 3
3	System edukacji dorosłych w Polsce - funkcje, formy i instytucje - na tle europejskich systemów Edukacja dorosłych w erze globalizmu - typy, nurty, cechy współczesnej edukacji dorosłych.	3	1, 2, 3
4	Edukacja ustawiczna - idea i praktyka oświatowa w kontekście edukacji zawodowej dorosłych. Edukacja seniorów - starzenie się i starość, potrzeby i problemy ludzi starych, wychowanie do starości.	3	1, 2, 3
5	Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego. Andragogiczne teorie uczenia się: teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego podejście społeczno-kulturowe.	3	1, 2, 3
Projekt			
1	Opracowywanie programu edukacji dla ludzi dorosłych o zróżnicowanych potrzebach i sytuacji życiowej.	3	4, 5, 6, 7
2	Badania nad edukacją dorosłych i całożyciowym uczeniem się: perspektywa biograficzna w teorii i praktyce andragogicznej	3	4, 5, 6, 7
3	Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości Uniwersytety Trzeciego Wieku (ankieta).	3	4, 5, 6, 7
4	Formalne i pozaformalne instytucje edukacji dorosłych: szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i doksztalcania dorosłych (badania).	3	4, 5, 6, 7
5	Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego: edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd. (badania).	3	4, 5, 6, 7
Laboratorium			
1	Etapy rozwoju człowieka dorosłego - uczenie się, edukacja dorosłych - formy, instytucje. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dorosłych w różnych etapach rozwojowych i środowiskach.	3	4, 5, 6, 7
2	Całożyciowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całożyciowego uczenia się.	3	4, 5, 6, 7
3	Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość”, „odraczanie dorosłości”. Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych.	3	4, 5, 6, 7
4	Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi.	3	4, 5, 6, 7
5	Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne.	3	4, 5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		x								x										
2		x								x										
3		x								x										
4						x	x			x										
5						x	x			x										
6						x	x			x										
7						x	x			x										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Andragogika
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat, kształcenia osób dorosłych w perspektywie współczesnych trendów rozwojowych i systemów pedagogicznych w edukacji dorosłych.
K2P_W05	2	zna terminologię używaną w andragogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym. posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę na temat rozwoju człowieka,
K2P_W12	3	zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
K2P_U07	4	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych. rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), potrafi skonstruować program kształcenia dorosłych w różnych środowiskach i kategoriach wiekowych,
K2P_U17	5	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać i inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

K2P_U18	6	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. ma świadomość roli społecznej pedagoga/andragoga, utożsamia się z wartościami i celami realizowanymi w pracy pedagoga/andragoga, jest zaangażowany
K2P_K04	7	posiada pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot, społeczne funkcje i zadania andragogiki. Geneza i ewolucja andragogiki jako nauki o wychowaniu człowieka dorosłego. Miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andrologicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie. Wybrane koncepcje wychowania i rozwoju człowieka dorosłego - tradycja i współczesność. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych.	3	1, 2, 3
2	Andragogiczne aspekty uczenia się i edukacji dorosłych - kształcenie dorosłych w różnych środowiskach, dorosły w roli ucznia, andragog/nauczyciel dorosłych w XXI wieku - kompetencje, zadania, funkcje. Podstawowe pojęcia andragogiczne: dorosłość, dojrzałość, człowiek dorosły, starość, starzenie się, człowiek stary, edukacja dorosłych, dydaktyka dorosłych.	3	1, 2, 3
3	System edukacji dorosłych w Polsce - funkcje, formy i instytucje - na tle europejskich systemów Edukacja dorosłych w erze globalizmu - typy, nurty, cechy współczesnej edukacji dorosłych.	3	1, 2, 3
4	Edukacja ustawiczna - idea i praktyka oświatowa w kontekście edukacji zawodowej dorosłych. Edukacja seniorów - starzenie się i starość, potrzeby i problemy ludzi starych, wychowanie do starości.	3	1, 2, 3
5	Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego. Andragogiczne teorie uczenia się: teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego podejście społeczno-kulturowe.	3	1, 2, 3
Projekt			
1	Opracowywanie programu edukacji dla ludzi dorosłych o zróżnicowanych potrzebach i sytuacji życiowej.	3	4, 5, 6, 7
2	Badania nad edukacją dorosłych i całościowym uczeniem się: perspektywa biograficzna w teorii i praktyce andragogicznej	3	4, 5, 6, 7
3	Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości Uniwersytety Trzeciego Wieku (ankieta).	3	4, 5, 6, 7
4	Formalne i pozaformalne instytucje edukacji dorosłych: szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i dokształcania dorosłych (badania).	3	4, 5, 6, 7
5	Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego: edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd. (badania).	3	4, 5, 6, 7
Laboratorium			
1	Etapy rozwoju człowieka dorosłego - uczenie się, edukacja dorosłych - formy, instytucje. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dorosłych w różnych etapach rozwojowych i środowiskach.	3	4, 5, 6, 7
2	Całozyciowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategię wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całozyciowego uczenia się.	3	4, 5, 6, 7
3	Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość”, „odrączenie dorosłości”. Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych.	3	4, 5, 6, 7
4	Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi.	3	4, 5, 6, 7
5	Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne.	3	4, 5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		x								x										
2		x								x										
3		x								x										
4						x	x			x										
5						x	x			x										
6						x	x			x										
7						x	x			x										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa praktyk zawodowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W11	1	posiada szczegółową wiedzę o sposobie funkcjonowania, obowiązujących rozwiązaniach prawnych, celach i organizacji pracy wybranych placówek oświatowych, oświatowo-wychowawczych, przedszkoli, szkół, poradniami specjalistycznych, placówek opieki i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agend samorządowych oraz sądowniczych.
K2P_W13	2	zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Zna zakres odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna.
K2P_U07	3	posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych oraz na jej podstawie skutecznie animować rozwój uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Potrafi projektować i podejmować działania pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K2P_U10	4	potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego, pełniąc w nim różne role. Umie przybierać odpowiednią postawę w pracy zespołowej. Ma umiejętności organizacyjne pozwalające typować cele, wyznaczać zadania i wdrażać działania zmierzające do ich osiągnięcia.

K2P_K06	5	ma świadomość znaczenia postępowania i zachowania się w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i etyczny. Potrafi określić cele priorytetowe w wykonywanych samodzielnie lub zespołowo zadaniach pedagogicznych.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka Zawodowa			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjnej, oświatowej agendy samorządowej lub sądownictwa.	5	1, 2
2	Pogłębiona analiza zasad funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zakresu odpowiedzialności prawnej oraz prowadzonej dokumentacji i sposobów jej obiegu. System organizacji pracy dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż., obowiązujące w placówce.	5	1, 2
3	Szczegółowe zapoznanie z planami pracy wychowawczo-opiekuńczej, sposobami ich realizacji, formami działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, organizowanych w ramach różnych zajęć w placówce oraz koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, podopiecznego, m.in. wychowawcy, terapeuty, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.	10	1, 2, 3, 4, 5
4	Pogłębiona obserwacja pedagogiczna, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie wynikającym ze specyfiki miejsca praktyki, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi interakcje pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych.	20	3, 4
5	Pogłębiona obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	20	3, 4
6	Rozszerzone diagnozowanie i sporządzenie szczegółowej anonimowej charakterystyki wychowanków, podopiecznych.	15	3, 4, 5
7	Twórcze i oryginalne projektowanie /z wykorzystaniem nowoczesnych technologii/ i podejmowanie czynności pedagogicznych z zastosowaniem alternatywnych metod, technik, form, pomocy dydaktycznych, organizacji i dostosowania przestrzeni do potrzeb i możliwości percepcji osób, w zależności od rodzaju potrzeb edukacyjno-wychowawczych.	20	3, 4, 5
8	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	60	3, 4, 5
9	Samodzielne i kreatywne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	80	1, 2, 3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - ewaluacja praktyk z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej, weryfikacja zebranej dokumentacji, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena funkcjonowania w toku realizowanych zadań /mocne i słabe strony/, ocena przebiegu podjętych działań /sukcesy i porażki/.	5	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									x	x					x					
2									x	x					x					
3									x	x					x					
4									x	x					x					
5									x	x					x					

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa praktyk zawodowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W11	1	posiada szczegółową wiedzę o sposobie funkcjonowania, obowiązujących rozwiązaniach prawnych, celach i organizacji pracy wybranych placówek oświatowych, oświatowo-wychowawczych, przedszkoli, szkół, poradniami specjalistycznych, placówek opieki i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agend samorządowych oraz sądowniczych.
K2P_W13	2	zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Zna zakres odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna.
K2P_U07	3	posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych oraz na jej podstawie skutecznie animować rozwój uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Potrafi projektować i podejmować działania pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K2P_U10	4	potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego, pełniąc w nim różne role. Umie przybierać odpowiednią postawę w pracy zespołowej. Ma umiejętności organizacyjne pozwalające typować cele, wyznaczać zadania i wdrażać działania zmierzające do ich osiągnięcia.

K2P_K06	5	ma świadomość znaczenia postępowania i zachowania się w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i etyczny. Potrafi określić cele priorytetowe w wykonywanych samodzielnie lub zespołowo zadaniach pedagogicznych.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka Zawodowa			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjnej, oświatowej agendy samorządowej lub sądownictwa.	5	1, 2
2	Pogłębiona analiza zasad funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zakresu odpowiedzialności prawnej oraz prowadzonej dokumentacji i sposobów jej obiegu. System organizacji pracy dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż., obowiązujące w placówce.	5	1, 2
3	Szczegółowe zapoznanie z planami pracy wychowawczo-opiekuńczej, sposobami ich realizacji, formami działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, organizowanych w ramach różnych zajęć w placówce oraz koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, podopiecznego, m.in. wychowawcy, terapeuty, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.	10	1, 2, 3, 4, 5
4	Pogłębiona obserwacja pedagogiczna, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie wynikającym ze specyfiki miejsca praktyki, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi interakcje pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych.	20	3, 4
5	Pogłębiona obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	20	3, 4
6	Rozszerzone diagnozowanie i sporządzenie szczegółowej anonimowej charakterystyki wychowanków, podopiecznych.	15	3, 4, 5
7	Twórcze i oryginalne projektowanie /z wykorzystaniem nowoczesnych technologii/ i podejmowanie czynności pedagogicznych z zastosowaniem alternatywnych metod, technik, form, pomocy dydaktycznych, organizacji i dostosowania przestrzeni do potrzeb i możliwości percepcji osób, w zależności od rodzaju potrzeb edukacyjno-wychowawczych.	20	3, 4, 5
8	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	60	3, 4, 5
9	Samodzielne i kreatywne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	80	1, 2, 3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - ewaluacja praktyk z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej, weryfikacja zebranej dokumentacji, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena funkcjonowania w toku realizowanych zadań /mocne i słabe strony/, ocena przebiegu podjętych działań /sukcesy i porażki/.	5	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									x	x					x					
2									x	x					x					
3									x	x					x					
4									x	x					x					
5									x	x					x					

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia kliniczna i psychopatologia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	ma wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. zna objawy i przyczyny zaburzeń oraz metody ich oceny i leczenia, zna wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy oraz opisu odpowiednie dla psychopatologii oraz Psychologii Zaburzeń. Definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii.
K2P_W08	2	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu pojęcia normy i patologii w psychologii klinicznej i. pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychicznej. identyfikuje i charakteryzuje zagadnienia natury teoretycznej i praktycznej. Rozróżnia ilościowe i jakościowe zaburzenia psychiczne
K2P_U01	3	rozpoznaje i objaśnia obraz kliniczny wyodrębniony w psychopatologii szczegółowej jednostek klinicznych.
K2P_U07	4	umie scharakteryzować wybrane zaburzenia psychiczne, podać objawy, zaproponować formę pomocy psychologicznej. podejmuje skutecznie działania.
K2P_K02	5	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne, posiada umiejętności rozpoznawania zaburzeń psychicznych, radzenia sobie z nimi i wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności dla własnego rozwoju.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.	3	1, 2
2	Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne ból i cierpienie psychiczne.	3	1, 2
3	Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprywacji mechanizmy obronne osobowości: definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka zastosowanie mechanizmów obronnych.	3	1, 2,
4	Różne uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne) badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych.	3	1, 2
5	Zaburzenia osobowości: etiologia charakterystyka Zaburzenia nerwicowe zaburzenia dysocjacyjne zaburzenia psychosomatyczne.	3	1, 2
Projekt			
1	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zachowania niedostosowane społecznie, niszczycielskie, agresywne (eksternalizacyjne) - case study. W czym może pomóc nauczyciel	5	3, 4, 5
2	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zaburzenia lękowe i nastroju (internalizacyjne) - case study. W czym może pomóc nauczyciel	5	3, 4, 5
3	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. SPA - wzorce używania u	5	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Psychopatologia emocji i procesów motywacyjnych.	3	3, 4, 5
2	Psychopatologia zaburzeń lękowych: strach, lęk i fobia. Zespół stresu pourazowego. Zespół paniki i uogólnionego lęku.	3	3, 4, 5
3	Psychopatologia: zaburzenia dysocjalne. Psychopatologia: zaburzenia nastroju. Depresja jedno i dwubiegunowa. Schizofrenie.	3	3
4	Zaburzenia osobowości. Uzależnienia. Nadużywanie a uzależnienie. Zależność psychiczna i fizyczna, zespół abstynencyjny.	3	3, 5
5	Psychopatologia okresu wczesnodziecięcego, adolescencji i późnego okresu dorosłości. Wybrane zagadnienia dotyczące zaburzeń rozwoju psychicznego, zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym.	3	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3				X			X													
4				X			X													
5				X			X													

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia kliniczna i psychopatologia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	ma wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. zna objawy i przyczyny zaburzeń oraz metody ich oceny i leczenia, zna wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy oraz opisu odpowiednie dla psychopatologii oraz Psychologii Zaburzeń. Definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii.
K2P_W08	2	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu pojęcia normy i patologii w psychologii klinicznej i. pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychicznej. identyfikuje i charakteryzuje zagadnienia natury teoretycznej i praktycznej. Rozróżnia ilościowe i jakościowe zaburzenia psychiczne
K2P_U01	3	rozpoznaje i objaśnia obraz kliniczny wyodrębniony w psychopatologii szczegółowej jednostek klinicznych.
K2P_U07	4	umie scharakteryzować wybrane zaburzenia psychiczne, podać objawy, zaproponować formę pomocy psychologicznej. podejmuje skutecznie działania.
K2P_K02	5	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne, posiada umiejętności rozpoznawania zaburzeń psychicznych, radzenia sobie z nimi i wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności dla własnego rozwoju.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.	3	1, 2
2	Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne ból i cierpienie psychiczne.	3	1, 2
3	Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprywacji mechanizmy obronne osobowości: definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka zastosowanie mechanizmów obronnych.	3	1, 2,
4	Różne uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne) badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych.	3	1, 2
5	Zaburzenia osobowości: etiologia charakterystyka Zaburzenia nerwicowe zaburzenia dysocjacyjne zaburzenia psychosomatyczne.	3	1, 2
Projekt			
1	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zachowania niedostosowane społecznie, niszczycielskie, agresywne (eksternalizacyjne) - case study. W czym może pomóc nauczyciel	5	3, 4, 5
2	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zaburzenia lękowe i nastroju (internalizacyjne) - case study. W czym może pomóc nauczyciel	5	3, 4, 5
3	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. SPA - wzorce używania u	5	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Psychopatologia emocji i procesów motywacyjnych.	3	3, 4, 5
2	Psychopatologia zaburzeń lękowych: strach, lęk i fobia. Zespół stresu pourazowego. Zespół paniki i uogólnionego lęku.	3	3, 4, 5
3	Psychopatologia: zaburzenia dysocjalne. Psychopatologia: zaburzenia nastroju. Depresja jedno i dwubiegunowa. Schizofrenie.	3	3
4	Zaburzenia osobowości. Uzależnienia. Nadużywanie a uzależnienie. Zależność psychiczna i fizyczna, zespół abstynencyjny.	3	3, 5
5	Psychopatologia okresu wczesnodziecięcego, adolescencji i późnego okresu dorosłości. Wybrane zagadnienia dotyczące zaburzeń rozwoju psychicznego, zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym.	3	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3				X			X													
4				X			X													
5				X			X													

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	0	0	30	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W15	1	nazywa, definiuje i charakteryzuje metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych.
K2P_U06	2	potrafi formułować problemy badawcze w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu pracy, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy społeczne.
K2P_U16	3	klasyfikuje, analizuje i ocenia doskonaląc umiejętności z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów badawczych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w pracy dyplomowej
K2P_K03	4	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu swoich opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na pomysły innych, pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność w przemyślanych opiniach, pracuje w zespole, przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się dodatkowych zadań, posiada umiejętności w odniesieniu do formułowania i rozwiązywania problemów badawczych niezbędnych w diagnozie pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Badania w bibliotekach i archiwach. Zasady gromadzenia danych z Internetu.	6	1, 2
2	Notki bibliograficzne a przypisy i odsyłacze	6	3
3	Rodzaje prac badawczych. Redagowanie tekstów - podstawowe zasady i reguły	6	1, 3
4	Problemy badawcze. Sposoby formułowania problemów badawczych	6	3, 4
5	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	6	1, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1				X																	
2									X												
3									X												
4									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	9
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20
5.	Konsultacje	1
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.24
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	0	0	30	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W15	1	nazywa, definiuje i charakteryzuje metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych.
K2P_U06	2	potrafi formułować problemy badawcze w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu pracy, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy społeczne.
K2P_U16	3	klasyfikuje, analizuje i ocenia doskonaląc umiejętności z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów badawczych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w pracy dyplomowej
K2P_K03	4	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu swoich opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na pomysły innych, pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność w przemyślanych opiniach, pracuje w zespole, przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się dodatkowych zadań, posiada umiejętności w odniesieniu do formułowania i rozwiązywania problemów badawczych niezbędnych w diagnozie pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Badania w bibliotekach i archiwach. Zasady gromadzenia danych z Internetu.	6	1, 2
2	Notki bibliograficzne a przypisy i odsyłacze	6	3
3	Rodzaje prac badawczych. Redagowanie tekstów - podstawowe zasady i reguły	6	1, 3
4	Problemy badawcze. Sposoby formułowania problemów badawczych	6	3, 4
5	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	6	1, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2									X											
3									X											
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	9
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20
5.	Konsultacje	1
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.24
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Socjologia rozwoju i zmian społecznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15	0	0	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W02	1	zna teorie i koncepcje na temat rozwoju społeczeństw, ze szczególnym uwzględnieniem przemian w wymiarze biografii jednostkowych oraz procesach długiego trwania w odniesieniu do społeczności lokalnych.
K2P_W06	2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. rozumie główne dylematy współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem specyfiki problemów społecznych nowoczesności oraz ich genezy.
K2P_U02	3	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
K2P_U05	4	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.
K2P_K02	5	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Współczesna socjologia - identyfikacja nurtów i prądów. Teorie rozwoju i zmiany społecznej. Różnice między rozwojem, zmianą, procesem, kryzysem a postępem czynniki zmian społecznych.	3	1, 2
2	Procesy społeczne, ich prawidłowości i zakłócenia w perspektywie zadań z zakresu nauk pedagogicznych.	3	1, 2
3	Poziomy działania społecznego - interakcyjny, mikro, mezo i makrosocjalny w kontekście rozwoju i zmiany społecznej. Socjologiczne mechanizmy zmiany postaw i zachowań ludzi w społecznościach lokalnych.	3	1, 2
4	Socjologiczne mechanizmy zmiany postaw i zachowań ludzi w społecznościach lokalnych.	3	1, 2
5	Globalne procesy społeczne. Zróżnicowanie społeczne.	3	1, 2
Projekt			
1	Właściwości przejścia od społeczeństwa tradycyjnego do społeczeństwa ponowoczesnego w zachodnim kręgu kulturowym.	5	3, 4, 5
2	Współczesne przemiany tożsamości jednostkowych i zbiorowych oraz trauma zmian społecznych.	5	3, 4, 5
3	Progresywizm. Definicje rozwoju, cyklu i postępu społecznego Podmioty zmian społecznych. Idee - jednostki - ruchy społeczne Periodyzacja społeczeństw. Eksplicacja zmiany społecznej Rewolucja jako przykład totalnej zmiany społecznej.	5	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1																	X				
2																	X				
3						X	X			X											
4						X	X			X											
5						X	X			X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Socjologia rozwoju i zmian społecznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15	0	0	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W02	1	zna teorie i koncepcje na temat rozwoju społeczeństw, ze szczególnym uwzględnieniem przemian w wymiarze biografii jednostkowych oraz procesach długiego trwania w odniesieniu do społeczności lokalnych.
K2P_W06	2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. rozumie główne dylematy współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem specyfiki problemów społecznych nowoczesności oraz ich genezy.
K2P_U02	3	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
K2P_U05	4	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.
K2P_K02	5	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Współczesna socjologia - identyfikacja nurtów i prądów. Teorie rozwoju i zmiany społecznej. Różnice między rozwojem, zmianą, procesem, kryzysem a postępem czynniki zmian społecznych.	3	1, 2
2	Procesy społeczne, ich prawidłowości i zakłócenia w perspektywie zadań z zakresu nauk pedagogicznych.	3	1, 2
3	Poziomy działania społecznego - interakcyjny, mikro, mezo i makrosocjalny w kontekście rozwoju i zmiany społecznej. Socjologiczne mechanizmy zmiany postaw i zachowań ludzi w społecznościach lokalnych.	3	1, 2
4	Socjologiczne mechanizmy zmiany postaw i zachowań ludzi w społecznościach lokalnych.	3	1, 2
5	Globalne procesy społeczne. Zróżnicowanie społeczne.	3	1, 2
Projekt			
1	Właściwości przejścia od społeczeństwa tradycyjnego do społeczeństwa ponowoczesnego w zachodnim kręgu kulturowym.	5	3, 4, 5
2	Współczesne przemiany tożsamości jednostkowych i zbiorowych oraz trauma zmian społecznych.	5	3, 4, 5
3	Progresywizm. Definicje rozwoju, cyklu i postępu społecznego Podmioty zmian społecznych. Idee - jednostki - ruchy społeczne Periodyzacja społeczeństw. Eksplicacja zmiany społecznej Rewolucja jako przykład totalnej zmiany społecznej.	5	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3						X	X			X										
4						X	X			X										
5						X	X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada wiedzę na temat opieki i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, definiuje problemy integracji spowodowane takimi czynnikami jak globalizacja, zmiany kulturowe, mediatyzacja.
K2P_W08	2	posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania i dysfunkcjonalności tego procesu będącego powodem przemocy rówieśniczej, wiktyimizacji dzieci i innych zjawisk w obszarze pedagogiki specjalnej.
K2P_W10	3	opisuje proces projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poziomie korzystania ze powszechnych źródeł informacji.
K2P_U01	4	wyprowadza wnioski na podstawie twierdzeń z zakresu pedagogiki specjalnej, występujących współcześnie problemów, celem prognozowania i projektowania działań praktycznych.
K2P_U02	5	posiada pogłębione umiejętności interpretowania wiktyimizacyjnych zachowań dzieci i młodzieży, konstruuje rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne na poziomie oddziaływań uniwersalnych i indywidualnych.
K2P_U18	6	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uczniów z niepełnosprawnościami: umysłową, ruchową, wadami słuchu i wzroku - w różnych stopniach upośledzenia.

K2P_K04	7	ma przekonanie o sensie, wartości, potrzebie podejmowania działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych wobec osób niepełnosprawnych, zagrożonych wiktymizacją rówieśniczą, wykazuje gotowość do realizacji indywidualnych i zespołowych zadań związanych z tego rodzaju działaniami.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami we współczesnym świecie - globalizacja, zmiany kulturowe, mediatyzacja. Problemy integracji.	3	1
2	Bullying a specjalne potrzeby edukacyjne. Typy przemocy rówieśniczej.	3	2
3	Mechanizmy psychologiczne przemocy rówieśniczej (dysonans poznawczy, labelizacja, błędne koło). Rozpowszechnienie przemocy rówieśniczej. Konsekwencje przemocy rówieśnicze	3	2
4	Nowe media a użytkownicy o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nowe media a media tradycyjne. Typologie szans i zagrożeń w kontekście odbiorcy, uczestnika i aktora.	3	3
5	Specyfika użytkowania mediów przez dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami. Empowerment a podatność na zagrożenia.	3	3
Projekt			
1	Projektowanie programów działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych z obszaru: oligofrenopedagogiki i niepełnosprawności ruchowej	5	4, 7
2	Projektowanie programów działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych z obszaru: tyflopädagogiki (samodzielne poruszanie się, orientacja w przestrzeni, czynności samoobsługowe, motoryka, odbiór informacji i uczenie się) i surdopedagogiki opiekuńczych (gromadzenie informacji i uczenie się przez osoby słabosłyszące i niesłyszące, kompensacja zmysłowa, sprawność procesów intelektualnych)	5	4, 7
3	Wiktymizacja rówieśnicza - rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne (uniwersalne i indywidualne)	5	5, 7
Laboratorium			
1	Wiktymizacja rówieśnicza dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami	3	5
2	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z niepełnosprawnością umysłową w różnym stopniu upośledzenia	3	6
3	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z wadami wzroku.	3	6
4	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z wadami słuchu	3	6
5	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z niepełnosprawnością ruchową (mózgowe porażenie dziecięce, przepuklina oponowo-rdzeniowa, urazy rdzenia kręgowego)	3	6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X			X										
5							X			X	X									
6							X			X	X									
7							X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada wiedzę na temat opieki i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, definiuje problemy integracji spowodowane takimi czynnikami jak globalizacja, zmiany kulturowe, mediatyzacja.
K2P_W08	2	posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania i dysfunkcjonalności tego procesu będącego powodem przemocy rówieśniczej, wiktyimizacji dzieci i innych zjawisk w obszarze pedagogiki specjalnej.
K2P_W10	3	opisuje proces projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poziomie korzystania ze powszechnych źródeł informacji.
K2P_U01	4	wyprowadza wnioski na podstawie twierdzeń z zakresu pedagogiki specjalnej, występujących współcześnie problemów, celem prognozowania i projektowania działań praktycznych.
K2P_U02	5	posiada pogłębione umiejętności interpretowania wiktyimizacyjnych zachowań dzieci i młodzieży, konstruuje rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne na poziomie oddziaływań uniwersalnych i indywidualnych.
K2P_U18	6	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uczniów z niepełnosprawnościami: umysłową, ruchową, wadami słuchu i wzroku - w różnych stopniach upośledzenia.

K2P_K04	7	ma przekonanie o sensie, wartości, potrzebie podejmowania działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych wobec osób niepełnosprawnych, zagrożonych wiktymizacją rówieśniczą, wykazuje gotowość do realizacji indywidualnych i zespołowych zadań związanych z tego rodzaju działaniami.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami we współczesnym świecie - globalizacja, zmiany kulturowe, mediatyzacja. Problemy integracji.	3	1
2	Bullying a specjalne potrzeby edukacyjne. Typy przemocy rówieśniczej.	3	2
3	Mechanizmy psychologiczne przemocy rówieśniczej (dysonans poznawczy, labelizacja, błędne koło). Rozpowszechnienie przemocy rówieśniczej. Konsekwencje przemocy rówieśnicze	3	2
4	Nowe media a użytkownicy o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nowe media a media tradycyjne. Typologie szans i zagrożeń w kontekście odbiorcy, uczestnika i aktora.	3	3
5	Specyfika użytkowania mediów przez dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami. Empowerment a podatność na zagrożenia.	3	3
Projekt			
1	Projektowanie programów działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych z obszaru: oligofrenopedagogiki i niepełnosprawności ruchowej	5	4, 7
2	Projektowanie programów działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych z obszaru: tyflopedagogiki (samodzielne poruszanie się, orientacja w przestrzeni, czynności samoobsługowe, motoryka, odbiór informacji i uczenie się) i surdopedagogiki opiekuńczych (gromadzenie informacji i uczenie się przez osoby słabosłyszące i niesłyszące, kompensacja zmysłowa, sprawność procesów intelektualnych)	5	4, 7
3	Wiktymizacja rówieśnicza - rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne (uniwersalne i indywidualne)	5	5, 7
Laboratorium			
1	Wiktymizacja rówieśnicza dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami	3	5
2	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z niepełnosprawnością umysłową w różnym stopniu upośledzenia	3	6
3	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z wadami wzroku.	3	6
4	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z wadami słuchu	3	6
5	Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z niepełnosprawnością ruchową (mózgowe porażenie dziecięce, przepuklina oponowo-rdzeniowa, urazy rdzenia kręgowego)	3	6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X			X										
5							X			X	X									
6							X			X	X									
7							X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Instytucje pomocy i integracji społecznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania głównych instytucji pomocy społecznej w Polsce, zna i rozumie obowiązujący zakres i formy pomocy społecznej oraz przyczyny i tryb udzielania pomocy społecznej
K2P_U01	2	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk generujących problemy pozostające w kręgu zainteresowań pomocy społecznej, szczególnie w zakresie dezintegracji środowiska społecznego.
K2P_U02	3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu refleksyjnego i krytycznego analizowania i interpretowania typowych i nietypowych problemów osób/rodzin oraz dobrać odpowiednią strategię możliwych pomocowych działań praktycznych z zakresu pomocy społecznej, sporządzić potrzebną dokumentację w imieniu klienta pomocy społecznej
K2P_U08	4	potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim
K2P_U09	5	potrafi brać udział w dyskusji, prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie na tematy dotyczące problemów z zakresu pomocy społecznej, rozwiązuje pojawiające się w tym obszarze problemy

K2P_K04	6	docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych problemów klientów pomocy społecznej, jest świadomy konieczności współpracy z innymi specjalistami celem udzielenia profesjonalnej i adekwatnej pomocy. Jest zorientowany na rozpoznanie problemu i prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do klientów i podopiecznych opieki społecznej w celu integracji środowiska społecznego.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Narzędzia pracy i diagnozy w pomocy społecznej	3	3
2	Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny ekonomiczne i przyczyny zdrowotne (możliwe strategie pracy z klientem)	3	3, 6
3	Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny społeczne i przyczyny związane ze zdarzeniami losowymi (możliwe strategie pracy z klientem), działania integrujące środowisko społeczne.	3	3, 6
4	Metody pracy w pomocy społecznej. Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem (w tym uprawnieni cudzoziemcy)	3	4
5	Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania społeczności lokalnej szczególnie w zakresie procesów integracyjnych.	3	6
Laboratorium			
1	Ogólne regulacje dotyczące pomocy społecznej (zadania, osoby uprawnione do świadczeń, podstawowe pojęcia, prawo do świadczeń pieniężnych)	3	1
2	Świadczenia z pomocy społecznej (zasiłki i usługi, domy pomocy społecznej, pomoc dla osób usamodzielnianych)	3	1, 2
3	Zasady odpłatności za świadczenia, postępowanie w sprawie świadczeń z pomocy społecznej	3	1, 3
4	Struktura organizacyjna pomocy społecznej	3	1
5	Pracownicy socjalni (kwalifikacje zawodowe, specjalizacja, zadania, uprawnienia, superwizja pracy socjalnej)	3	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X	X						X			
2							X			X	X						X			
3							X			X	X						X			
4							X			X	X						X			
5							X			X	X						X			
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Instytucje pomocy i integracji społecznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania głównych instytucji pomocy społecznej w Polsce, zna i rozumie obowiązujący zakres i formy pomocy społecznej oraz przyczyny i tryb udzielania pomocy społecznej
K2P_U01	2	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk generujących problemy pozostające w kręgu zainteresowań pomocy społecznej, szczególnie w zakresie dezintegracji środowiska społecznego.
K2P_U02	3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu refleksyjnego i krytycznego analizowania i interpretowania typowych i nietypowych problemów osób/rodzin oraz dobrać odpowiednią strategię możliwych pomocowych działań praktycznych z zakresu pomocy społecznej, sporządzić potrzebną dokumentację w imieniu klienta pomocy społecznej
K2P_U08	4	potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim
K2P_U09	5	potrafi brać udział w dyskusji, prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie na tematy dotyczące problemów z zakresu pomocy społecznej, rozwiązuje pojawiające się w tym obszarze problemy

K2P_K04	6	docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych problemów klientów pomocy społecznej, jest świadomy konieczności współpracy z innymi specjalistami celem udzielenia profesjonalnej i adekwatnej pomocy. Jest zorientowany na rozpoznanie problemu i prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do klientów i podopiecznych opieki społecznej w celu integracji środowiska społecznego.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Narzędzia pracy i diagnozy w pomocy społecznej	2	3
2	Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny ekonomiczne i przyczyny zdrowotne (możliwe strategie pracy z klientem)	1	3, 6
3	Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny społeczne i przyczyny związane ze zdarzeniami losowymi (możliwe strategie pracy z klientem), działania integrujące środowisko społeczne.	2	3, 6
4	Metody pracy w pomocy społecznej. Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem (w tym uprawnieni cudzoziemcy)	2	4
5	Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania społeczności lokalnej szczególnie w zakresie procesów integracyjnych.	2	6
Laboratorium			
1	Ogólne regulacje dotyczące pomocy społecznej (zadania, osoby uprawnione do świadczeń, podstawowe pojęcia, prawo do świadczeń pieniężnych)	2	1
2	Świadczenia z pomocy społecznej (zasiłki i usługi, domy pomocy społecznej, pomoc dla osób usamodzielnianych)	2	1, 2
3	Zasady odpłatności za świadczenia, postępowanie w sprawie świadczeń z pomocy społecznej	1	1, 3
4	Struktura organizacyjna pomocy społecznej	2	1
5	Pracownicy socjalni (kwalifikacje zawodowe, specjalizacja, zadania, uprawnienia, superwizja pracy socjalnej)	2	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X	X						X			
2							X			X	X						X			
3							X			X	X						X			
4							X			X	X						X			
5							X			X	X						X			
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada szczegółową wiedzę na temat opieki i wychowania jako elementów pedagogiki opiekuńczej, zna powiązania pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi
K2P_W06	2	zna i rozumie zjawiska zachodzące w różnych strukturach opiekuńczo-wychowawczych, opisuje pojawiające się dysfunkcje w procesie wychowawczo-opiekuńczym na poziomie rodziny, placówki oświatowej, instytucji uzupełniających funkcję rodziny. Opisuje zjawisko sieroctwa oraz form opieki nad dziećmi osieroconymi
K2P_W11	3	posiada wiedzę i zna regulacje prawne dotyczące funkcjonowania placówek oświatowych na poziomie działań wychowawczo-opiekuńczych
K2P_U09	4	wybiera i projektuje właściwe sposoby postępowania opiekuńczo-wychowawczego, weryfikuje skuteczność współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i UE, analizuje potrzeby opiekuńcze dzieci i młodzieży
K2P_K03	5	dąży do samodzielnego pogłębiania i aktualizowania wiedzy i rozwijania w sobie takich cech, jak ciekawość poznawcza, zdolność kreatywnego i krytycznego myślenia, aktywność, pracowitość i odpowiedzialność. Jest zorientowany na współdziałanie w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze rozwijania systemów opiekuńczo-wychowawczych. Akceptuje i rozwija warsztat opiekuna-wychowawcy

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa (metodologiczne podstawy pedagogiki opiekuńczej, pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej, funkcje pedagogiki opiekuńczej, relacje pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi)	3	1
2	Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej (wychowanie, opieka, opieka a wychowanie, potrzeby opiekuńcze, proces opieki)	3	1
3	Opieka rodzinna (pojęcie rodziny, struktura i funkcje rodziny, zadania i strategie realizowane przez rodzinę, rodzina dysfunkcyjna)	3	2
4	Wybrane instytucje uzupełniające funkcje rodziny (instytucje opieki nad dzieckiem do lat 3, przedszkole)	3	2, 3
5	Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły (funkcje opiekuńcze szkoły, nauczyciel wychowawca w realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych, pedagog szkolny, świetlica szkolna)	3	2, 3
Projekt			
1	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej.	5	4
2	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	5	4
3	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	5	4
Laboratorium			
1	Zjawisko sieroctwa i jego kompensacja (formy opieki nad dziećmi osieroconymi, wspieranie rodziny, zastępowanie rodziny - piecza zastępcza)	5	4
2	Opiekun-wychowawca - pojęcia i rodzaje, postawy opiekuńcze, wzorzec opiekuna-wychowawcy, warsztat pracy opiekuna-wychowawcy	5	5
3	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży	5	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X			X	X									
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada szczegółową wiedzę na temat opieki i wychowania jako elementów pedagogiki opiekuńczej, zna powiązania pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi
K2P_W06	2	zna i rozumie zjawiska zachodzące w różnych strukturach opiekuńczo-wychowawczych, opisuje pojawiające się dysfunkcje w procesie wychowawczo-opiekuńczym na poziomie rodziny, placówki oświatowej, instytucji uzupełniających funkcję rodziny. Opisuje zjawisko sieroctwa oraz form opieki nad dziećmi osieroconymi
K2P_W11	3	posiada wiedzę i zna regulacje prawne dotyczące funkcjonowania placówek oświatowych na poziomie działań wychowawczo-opiekuńczych
K2P_U09	4	wybiera i projektuje właściwe sposoby postępowania opiekuńczo-wychowawczego, weryfikuje skuteczność współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i UE, analizuje potrzeby opiekuńcze dzieci i młodzieży
K2P_K03	5	dąży do samodzielnego pogłębiania i aktualizowania wiedzy i rozwijania w sobie takich cech, jak ciekawość poznawcza, zdolność kreatywnego i krytycznego myślenia, aktywność, pracowitość i odpowiedzialność. Jest zorientowany na współdziałanie w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze rozwijania systemów opiekuńczo-wychowawczych. Akceptuje i rozwija warsztat opiekuna-wychowawcy

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa (metodologiczne podstawy pedagogiki opiekuńczej, pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej, funkcje pedagogiki opiekuńczej, relacje pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi)	1	1
2	Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej (wychowanie, opieka, opieka a wychowanie, potrzeby opiekuńcze, proces opieki)	2	1
3	Opieka rodzinna (pojęcie rodziny, struktura i funkcje rodziny, zadania i strategie realizowane przez rodzinę, rodzina dysfunkcyjna)	2	2
4	Wybrane instytucje uzupełniające funkcje rodziny (instytucje opieki nad dzieckiem do lat 3, przedszkole)	2	2, 3
5	Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły (funkcje opiekuńcze szkoły, nauczyciel wychowawca w realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych, pedagog szkolny, świetlica szkolna)	2	2, 3
Projekt			
1	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej.	3	4
2	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	3	4
3	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	3	4
Laboratorium			
1	Zjawisko sieroctwa i jego kompensacja (formy opieki nad dziećmi osieroconymi, wspieranie rodziny, zastępowanie rodziny - piecza zastępcza)	3	4
2	Opiekun-wychowawca - pojęcia i rodzaje, postawy opiekuńcze, wzorzec opiekuna-wychowawcy, warsztat pracy opiekuna-wychowawcy	3	5
3	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży	3	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X			X	X									
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	40
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15
4.	Realizacja zadań projektowych	12
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.56
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zagrożenia środowisk wychowawczych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U01	1	potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu środowisk wychowawczych oraz ich zagrożeń, prognozować i projektować praktyczne sposoby ich rozwiązywania
K2P_U02	2	posiada pogłębione umiejętności obserwowania i interpretowania zagrożeń w środowisku rodzinnym, szkolnym, w grupach społecznych, potrafi powiązać je z innymi dziedzinami wiedzy pomocnymi w przeciwdziałaniu zagrożeniom tych środowisk
K2P_U18	3	potrafi w oparciu o analizę zagrożeń środowisk wychowawczych oraz ich stopnia zaawansowania, konstruować programy profilaktyczne
K2P_K02	4	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań zarówno indywidualnych jak i grupowych na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom środowisk wychowawczych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Charakterystyka środowiska wychowawczego i jego wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka.	3	2, 3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Rodzina z problemem alkoholowym - budowanie programów profilaktycznych	3	3, 4
3	Patologie seksualne w środowiskach wychowawczych - budowanie programów profilaktycznych	3	3, 4
4	Przestępczość i przemoc u nieletnich - budowanie programów profilaktycznych	3	3, 4
5	Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych.	3	3, 4
Laboratorium			
1	Charakterystyka środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki resocjalizacyjne)	3	1, 2
2	Dysfunkcyjność rodziny a agresja i przemoc wobec dzieci. Analiza przemocy w rodzinie, fazy, rodzaje, symptomy	3	1, 2
3	Patologia zachowań młodzieży w szkole	3	1, 2
4	Zagrożenia grup społecznych (subkultury, zjawisko fali w szkole, sekty religijne)	3	1, 2
5	Psychospołeczne uwarunkowania patologii indywidualnych dzieci i młodzieży (anoreksja, bulimia, uzależnienia, autoagresja). Analiza chorób cywilizacyjnych (depresje, psychopatia)	3	1, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X				X						X			
2							X				X						X			
3							X				X						X			
4							X				X						X			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zagrożenia środowisk wychowawczych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U01	1	potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu środowisk wychowawczych oraz ich zagrożeń, prognozować i projektować praktyczne sposoby ich rozwiązywania
K2P_U02	2	posiada pogłębione umiejętności obserwowania i interpretowania zagrożeń w środowisku rodzinnym, szkolnym, w grupach społecznych, potrafi powiązać je z innymi dziedzinami wiedzy pomocnymi w przeciwdziałaniu zagrożeniom tych środowisk
K2P_U18	3	potrafi w oparciu o analizę zagrożeń środowisk wychowawczych oraz ich stopnia zaawansowania, konstruować programy profilaktyczne
K2P_K02	4	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań zarówno indywidualnych jak i grupowych na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom środowisk wychowawczych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Charakterystyka środowiska wychowawczego i jego wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka.	1	2, 3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Rodzina z problemem alkoholowym - budowanie programów profilaktycznych	2	3, 4
3	Patologie seksualne w środowiskach wychowawczych - budowanie programów profilaktycznych	2	3, 4
4	Przestępczość i przemoc u nieletnich - budowanie programów profilaktycznych	2	3, 4
5	Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych.	2	3, 4
Laboratorium			
1	Charakterystyka środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki resocjalizacyjne)	1	1, 2
2	Dysfunkcyjność rodziny a agresja i przemoc wobec dzieci. Analiza przemocy w rodzinie, fazy, rodzaje, symptomy	2	1, 2
3	Patologia zachowań młodzieży w szkole	2	1, 2
4	Zagrożenia grup społecznych (subkultury, zjawisko fali w szkole, sekty religijne)	2	1, 2
5	Psychospołeczne uwarunkowania patologii indywidualnych dzieci i młodzieży (anoreksja, bulimia, uzależnienia, autoagresja). Analiza chorób cywilizacyjnych (depresje, psychopatia)	2	1, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X				X						X			
2							X				X						X			
3							X				X						X			
4							X				X						X			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U07	1	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
K2P_U09	2	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów
K2P_U18	3	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne
K2P_K04	4	jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi realizowanych zarówno w systemie oświaty, jak i poza nim	3	3, 4
2	Kształcenie i opieka nad dziećmi zdolnymi w praktyce - ewaluacja	3	3, 4
3	Opracowanie dokumentacji do ewaluacji postępów ucznia zdolnego (arkusz obserwacji zachowania i postępów ucznia (rejestracja zmian i postępów), ocena skuteczności podjętych działań pedagogicznych, Wnioski i propozycje działań na następny okres	3	3, 4
Laboratorium			
1	Pedagogiczne i psychopedagogiczne definiowanie zdolności i ucznia zdolnego	2	1, 2
2	Rodzaje zdolności oraz ich charakterystyka na podstawie klasyfikacji Sydneya Marlanda 1	2	1, 2
3	Aspekty prawne dotyczące kształcenia uczniów zdolnych w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa oświatowego	2	1, 2
4	Rozpoznawanie uczniów zdolnych	1	1, 2
5	Programy rozwijające krytyczne myślenie	2	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1										X				X		X					
2							X			X				X		X					
3							X			X											
4									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U07	1	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
K2P_U09	2	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów
K2P_U18	3	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne
K2P_K04	4	jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi realizowanych zarówno w systemie oświaty, jak i poza nim	5	3, 4
2	Kształcenie i opieka nad dziećmi zdolnymi w praktyce - ewaluacja	5	3, 4
3	Opracowanie dokumentacji do ewaluacji postępów ucznia zdolnego (arkusz obserwacji zachowania i postępów ucznia (rejestracja zmian i postępów), ocena skuteczności podjętych działań pedagogicznych, Wnioski i propozycje działań na następny okres	5	3, 4
Laboratorium			
1	Pedagogiczne i psychopedagogiczne definiowanie zdolności i ucznia zdolnego	3	1, 2
2	Rodzaje zdolności oraz ich charakterystyka na podstawie klasyfikacji Sydneya Marlanda 1	3	1, 2
3	Aspekty prawne dotyczące kształcenia uczniów zdolnych w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa oświatowego	3	1, 2
4	Rozpoznawanie uczniów zdolnych	3	1, 2
5	Programy rozwijające krytyczne myślenie	3	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1										X				X		X				
2							X			X				X		X				
3							X			X										
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U01	1	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych do analizowania i interpretowania problemów ucznia, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych
K2P_U07	2	podejmuje skutecznie działania z wykorzystaniem metod i technik do radzenia sobie z niepowodzeniami dydaktycznymi uczniów, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży
K2P_U18	3	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych dzieci z brakami w umiejętnościach lub w treściach nauczania i prowadzi działania usprawniające.
K2P_K03	4	jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą z uczniem przejawiającym trudności w nauce, samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Trudności w nauce spowodowane brakami wiedzy, niepełnym utwaleniem wiedzy, trudnościami w zrozumieniu treści nauczania, itp. Jak typować dzieci z brakami w umiejętnościach lub w treściach nauczania i jak z nimi pracować	3	1, 2, 3, 4
2	Problemy dzieci dyslektycznych, dyskalkulicznych i dysgraficznych. Uwarunkowania trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Instrukcja do obserwacji ucznia o częściowych niedoborach rozwojowych w zakresie czytania, pisania i liczenia. Dekalog pracy z dzieckiem dyslektycznym. Dla rodziców i dla nauczyciela.	3	1, 2, 3, 4
3	Trudności szkolne dzieci z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi). Jak można pomóc uczniom z ADHD i zaburzeniami uwagi Scenariusze zajęć z dzieckiem i rodzicami ucznia z ADHD.	3	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Trudności w uczeniu się - ujęcie terminologiczne. Niespecyficzne trudności w uczeniu się (trudności w uczeniu się, uwarunkowane różnorodnymi czynnikami, włącznie z upośledzeniem umysłowym, schorzeniami neurologicznymi, uszkodzeniami mózgu, uszkodzeniami narządów zmysłu i ruchu, a także zaburzeniami emocjonalnymi). Specyficzne trudności w uczeniu się (specyficzne trudności w czytaniu (dysleksja), pisaniu (dysgrafia), nabywaniu umiejętności matematycznych (dyskalkulia) oraz specyficzne trudności w uczeniu się muzyki, ruchu, plastyki, chemii, biologii czy historii, ogólnym rozwoju, przebywania we właściwym środowisku kulturowym i odpowiednich warunków dydaktycznych dla przyswojenia wiedzy i umiejętności szkolnych.	1	1, 2
2	Przyczyny trudności w uczeniu się: przyczyny biopsychiczne, przyczyny pedagogiczne oraz przyczyny ekonomiczno-społeczne. Przyczyny zaburzeń w rozwoju społeczno-emocjonalnym.	2	1, 2
3	Charakterystyka dziecka z trudnościami w nauce: zaburzenia w funkcjach percepcyjnych, percepcyjno-motorycznych oraz koordynacji ruchowej nadpobudliwość i zaburzenia uwagi zaburzenia pamięci i myślenia zaburzenia rozwoju języka braki w umiejętnościach szkolnych nieprawidłowości w rozwoju emocjonalnym i społecznym - trudności adaptacyjne.	2	3, 4
4	Definicje niepowodzeń szkolnych. Trudności w uczeniu się a niepowodzenia szkolne. Skutki niepowodzeń szkolnych	2	1, 3
5	Metody i sposoby radzenia sobie z niepowodzeniami dydaktycznymi (1) profilaktyka pedagogiczna (2) diagnoza pedagogiczna (3) terapia pedagogiczna.	2	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X			X			X						X				
2				X			X			X						X				
3				X			X			X						X				
4				X			X			X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U01	1	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych do analizowania i interpretowania problemów ucznia, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych
K2P_U07	2	podejmuje skutecznie działania z wykorzystaniem metod i technik do radzenia sobie z niepowodzeniami dydaktycznymi uczniów, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży
K2P_U18	3	posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych dzieci z brakami w umiejętnościach lub w treściach nauczania i prowadzi działania usprawniające.
K2P_K03	4	jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą z uczniem przejawiającym trudności w nauce, samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Trudności w nauce spowodowane brakami wiedzy, niepełnym utwaleniem wiedzy, trudnościami w zrozumieniu treści nauczania, itp. Jak typować dzieci z brakami w umiejętnościach lub w treściach nauczania i jak z nimi pracować	5	1, 2, 3, 4
2	Problemy dzieci dyslektycznych, dyskalkulicznych i dysgraficznych. Uwarunkowania trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Instrukcja do obserwacji ucznia o częściowych niedoborach rozwojowych w zakresie czytania, pisania i liczenia. Dekalog pracy z dzieckiem dyslektycznym. Dla rodziców i dla nauczyciela.	5	1, 2, 3, 4
3	Trudności szkolne dzieci z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi). Jak można pomóc uczniom z ADHD i zaburzeniami uwagi Scenariusze zajęć z dzieckiem i rodzicami ucznia z ADHD.	5	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Trudności w uczeniu się - ujęcie terminologiczne. Niespecyficzne trudności w uczeniu się (trudności w uczeniu się, uwarunkowane różnorodnymi czynnikami, włącznie z upośledzeniem umysłowym, schorzeniami neurologicznymi, uszkodzeniami mózgu, uszkodzeniami narządów zmysłu i ruchu, a także zaburzeniami emocjonalnymi). Specyficzne trudności w uczeniu się (specyficzne trudności w czytaniu (dysleksja), pisaniu (dysgrafia), nabywaniu umiejętności matematycznych (dyskalkulia) oraz specyficzne trudności w uczeniu się muzyki, ruchu, plastyki, chemii, biologii czy historii, ogólnym rozwoju, przebywania we właściwym środowisku kulturowym i odpowiednich warunków dydaktycznych dla przyswojenia wiedzy i umiejętności szkolnych.	3	1, 2
2	Przyczyny trudności w uczeniu się: przyczyny biopsychiczne, przyczyny pedagogiczne oraz przyczyny ekonomiczno-społeczne. Przyczyny zaburzeń w rozwoju społeczno-emocjonalnym.	3	1, 2
3	Charakterystyka dziecka z trudnościami w nauce: zaburzenia w funkcjach percepcyjnych, percepcyjno-motorycznych oraz koordynacji ruchowej nadpobudliwość i zaburzenia uwagi zaburzenia pamięci i myślenia zaburzenia rozwoju języka braki w umiejętnościach szkolnych nieprawidłowości w rozwoju emocjonalnym i społecznym - trudności adaptacyjne.	3	3, 4
4	Definicje niepowodzeń szkolnych. Trudności w uczeniu się a niepowodzenia szkolne. Skutki niepowodzeń szkolnych	3	1, 3
5	Metody i sposoby radzenia sobie z niepowodzeniami dydaktycznymi (1) profilaktyka pedagogiczna (2) diagnoza pedagogiczna (3) terapia pedagogiczna.	3	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X			X			X						X				
2				X			X			X						X				
3				X			X			X						X				
4				X			X			X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teoria i praktyka terapii pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W04	1	ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice
K2P_W10	2	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe
K2P_W14	3	ma wiedzę dotyczącą przyczyn powstawania zaburzeń rozwoju dziecka oraz ich klasyfikacji
K2P_U07	4	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka
K2P_U09	5	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
K2P_K05	6	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników procesu terapeutycznego, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania terapeutyczne wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie w problematykę terapii pedagogicznej w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną. Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu.	3	1, 3
2	Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej. Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju dziecka.	3	2
3	Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w nauce szkolnej.	3	1, 3
4	Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami wychowawczymi.	3	1, 2
5	Zasady etyczne obowiązujące terapeutów.	3	3
Projekt			
1	Case study Przypadek ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce (1) Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (2) Analiza sytuacji szkolnej ucznia (3) Diagnoza (4) Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	5	3, 4, 5
2	Case study Przypadek ucznia z ADHD (1) Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (2) Analiza sytuacji szkolnej ucznia (3) Diagnoza (4) Funkcje wykonawcze a trudności szkolne ucznia (5) Jak pomóc uczniowi z ADHD (6) Jak prezentować materiał dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową (7) Jak wspierać dziecko z ADHD (8) Wskazówki do terapii: (Propozycje ćwiczeń dla dziecka nadpobudliwego psychoruchowo.	5	4, 5
3	Współpraca z rodzicami. Scenariusze spotkania tematycznego z rodzicami. Ustalenie najistotniejszych problemów wychowawczych. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta).	5	5, 6
Laboratorium			
1	Zasady konstruowania programu i pracy terapeutycznej (1) Jak rozpoznać sytuację dziecka (2) Diagnoza (3) Adresaci i cel zajęć (4) Metody i formy organizacyjne terapii pedagogicznej (5) Etapy pracy terapeutycznej (6) Zasady terapii pedagogicznej (7) Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	3	4
2	Wymagana dokumentacja. Na co zwracać uwagę w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych. Standardy wymagań edukacyjnych. Zasady oceniania (1) indywidualizacja metod i form sprawdzania wiedzy uczniów (2) Propozycje sposobów oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	3	4
3	Komunikacja i współpraca z rodzicami (1) zasady obowiązujące w kontakcie z rodzicami (2) Formy współpracy z rodzicami (3) Metody współpracy z rodzicami.	3	5, 6
4	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkole w świetle prawa (1) Gwarancje podstawowe w systemie oświaty (2) Statut szkoły (3) Szkolne plany nauczania (4) Poradnia psychologiczno-pedagogiczna: diagnoza, opinia, specjalistyczna pomoc (5) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach publicznych (6) Dostosowanie warunków nauki, wymagań edukacyjnych i sposobów oceniania.	3	5
5	Dziecko z ADHD w świetle przepisów prawnych (1) Prawa dzieci nadpobudliwych (2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci z ADHD: a) Co może zrobić szkoła b) Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w udzielaniu pomocy dzieciom z ADHD c) Nauczanie indywidualne dziecka z ADHD.	3	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4				X		X	X									X				
5				X		X	X									X				
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teoria i praktyka terapii pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W04	1	ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice
K2P_W10	2	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe
K2P_W14	3	ma wiedzę dotyczącą przyczyn powstawania zaburzeń rozwoju dziecka oraz ich klasyfikacji
K2P_U07	4	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka
K2P_U09	5	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie
K2P_K05	6	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników procesu terapeutycznego, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania terapeutyczne wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie w problematykę terapii pedagogicznej w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną. Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu.	1	1, 3
2	Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej. Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju dziecka.	2	2
3	Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w nauce szkolnej.	2	1, 3
4	Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami wychowawczymi.	2	1, 2
5	Zasady etyczne obowiązujące terapeutów.	2	3
Projekt			
1	Case study Przypadek ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce (1) Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (2) Analiza sytuacji szkolnej ucznia (3) Diagnoza (4) Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	3	3, 4, 5
2	Case study Przypadek ucznia z ADHD (1) Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (2) Analiza sytuacji szkolnej ucznia (3) Diagnoza (4) Funkcje wykonawcze a trudności szkolne ucznia (5) Jak pomóc uczniowi z ADHD (6) Jak prezentować materiał dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową (7) Jak wspierać dziecko z ADHD (8) Wskazówki do terapii: (Propozycje ćwiczeń dla dziecka nadpobudliwego psychoruchowo.	3	4, 5
3	Współpraca z rodzicami. Scenariusze spotkania tematycznego z rodzicami. Ustalenie najistotniejszych problemów wychowawczych. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta).	3	5, 6
Laboratorium			
1	Zasady konstruowania programu i pracy terapeutycznej (1) Jak rozpoznać sytuację dziecka (2) Diagnoza (3) Adresaci i cel zajęć (4) Metody i formy organizacyjne terapii pedagogicznej (5) Etapy pracy terapeutycznej (6) Zasady terapii pedagogicznej (7) Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	2	4
2	Wymagana dokumentacja. Na co zwracać uwagę w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych. Standardy wymagań edukacyjnych. Zasady oceniania (1) indywidualizacja metod i form sprawdzania wiedzy uczniów (2) Propozycje sposobów oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	1	4
3	Komunikacja i współpraca z rodzicami (1) zasady obowiązujące w kontakcie z rodzicami (2) Formy współpracy z rodzicami (3) Metody współpracy z rodzicami.	2	5, 6
4	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkole w świetle prawa (1) Gwarancje podstawowe w systemie oświaty (2) Statut szkoły (3) Szkolne plany nauczania (4) Poradnia psychologiczno-pedagogiczna: diagnoza, opinia, specjalistyczna pomoc (5) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach publicznych (6) Dostosowanie warunków nauki, wymagań edukacyjnych i sposobów oceniania.	2	5
5	Dziecko z ADHD w świetle przepisów prawnych (1) Prawa dzieci nadpobudliwych (2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci z ADHD: a) Co może zrobić szkoła b) Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w udzielaniu pomocy dzieciom z ADHD c) Nauczanie indywidualne dziecka z ADHD.	2	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4				X		X	X									X				
5				X		X	X									X				
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	18
4.	Realizacja zadań projektowych	19
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.84
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Kompetencje społeczne lidera
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W07	1	zna zasady, funkcje i cele komunikacji interpersonalnej, definiuje pojęcia i identyfikuje czynniki determinujące jej skuteczność w obszarze działań pedagogicznych .
K2P_U05	2	porównuje i klasyfikuje , dokonuje oceny i korzysta z zestawu środków i technik umożliwiających nawiązanie skutecznego, werbalnego i niewerbalnego kontaktu w sytuacjach zawodowych i osobistych. Potrafi skutecznie przedstawiać własne opinie i poglądy, odwołując się do dorobku pedagogiki i dziedzin pokrewnych.
K2P_U10	3	potrafi inicjować działania i organizować pracę zespołu, umie delegować zadania i oceniać postępy w pracy. Potrafi zachowywać w sposób asertywny.
K2P_U17	4	dobiera styl komunikowania adekwatny do stylu komunikowania się grupą, z powodzeniem stosuje techniki wywierania wpływu na ludzi z poszanowaniem zasad etyki.
K2P_K06	5	jest świadomy znaczenia rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych, także w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi, rozumie potrzebę pielęgnowania relacji z innymi oraz systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Kim jest lider Najważniejsze cechy lidera zespołu.	3	2, 3
2	Diagnoza własnych kompetencji przywódczych. Plan rozwoju kompetencji liderekich	3	3, 4, 5
3	Myśleć jak lider, być liderem. Lider i jego cechy, rozwój cech przywódczych	3	4, 5
4	Lider a wdrażanie zmiany społecznej. Kompetencje lidera jako wyznacznik jego skuteczności.	3	2, 3
5	Stres w życiu lidera i sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych	3	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Model uwarunkowań kompetencji społecznych. Natura i struktura kompetencji społecznych.	3	1, 2
2	Uwarunkowania kompetencji społecznych.	3	1, 2
3	Lider a wdrażanie zmiany społecznej - role i zadania. Zasady komunikowania i rozwijania wpływu społecznego	3	3, 4
4	Kto może zostać liderem - lider i jego cechy lider charyzmatyczny. Etyczny aspekt przywództwa, dekalog i kompetencje lidera.	3	3, 4
5	Wywieranie wpływu na ludzi - reguły i techniki. Pielęgnowanie relacji z innymi	3	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X				X														
2			X				X														
3			X				X			X											
4			X				X			X											
5									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Kompetencje społeczne lidera
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W07	1	zna zasady, funkcje i cele komunikacji interpersonalnej, definiuje pojęcia i identyfikuje czynniki determinujące jej skuteczność w obszarze działań pedagogicznych .
K2P_U05	2	porównuje i klasyfikuje , dokonuje oceny i korzysta z zestawu środków i technik umożliwiających nawiązanie skutecznego, werbalnego i niewerbalnego kontaktu w sytuacjach zawodowych i osobistych. Potrafi skutecznie przedstawiać własne opinie i poglądy, odwołując się do dorobku pedagogiki i dziedzin pokrewnych.
K2P_U10	3	potrafi inicjować działania i organizować pracę zespołu, umie delegować zadania i oceniać postępy w pracy. Potrafi zachowywać w sposób asertywny.
K2P_U17	4	dobiera styl komunikowania adekwatny do stylu komunikowania się grupą, z powodzeniem stosuje techniki wywierania wpływu na ludzi z poszanowaniem zasad etyki.
K2P_K06	5	jest świadomy znaczenia rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych, także w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi, rozumie potrzebę pielęgnowania relacji z innymi oraz systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Kim jest lider Najważniejsze cechy lidera zespołu.	3	2, 3
2	Diagnoza własnych kompetencji przywódczych. Plan rozwoju kompetencji liderekich	3	3, 4, 5
3	Myśleć jak lider, być liderem. Lider i jego cechy, rozwój cech przywódczych	3	4, 5
4	Lider a wdrażanie zmiany społecznej. Kompetencje lidera jako wyznacznik jego skuteczności.	3	2, 3
5	Stres w życiu lidera i sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych	3	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Model uwarunkowań kompetencji społecznych. Natura i struktura kompetencji społecznych.	3	1, 2
2	Uwarunkowania kompetencji społecznych.	3	1, 2
3	Lider a wdrażanie zmiany społecznej - role i zadania. Zasady komunikowania i rozwijania wpływu społecznego	3	3, 4
4	Kto może zostać liderem - lider i jego cechy lider charyzmatyczny. Etyczny aspekt przywództwa, dekalog i kompetencje lidera.	3	3, 4
5	Wywieranie wpływu na ludzi - reguły i techniki. Pielęgnowanie relacji z innymi	3	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X				X														
2			X				X														
3			X				X			X											
4			X				X			X											
5									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody badań społecznych z elementami statystyki
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U01	1	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.
K2P_U06	2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
K2P_U09	3	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
K2P_K02	4	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Procedury postępowania wnioskowania statystycznego. Wybrane testy statystyczne.	3	1, 2, 3, 4
2	Statystyka opisowa - zastosowanie arkusza kalkulacyjnego do obliczania podstawowych parametrów próbki (np. odchylenie standardowe, sporządzenie histogramu)	3	1, 2, 3, 4
3	Metody analizy danych ilościowych. Podstawowe statystyki: statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi. Testy istotności różnic.	3	1, 2, 3, 4
4	Metody zbierania danych wg orientacji humanistycznej na przykładzie wybranej metody	3	1, 2, 3, 4
5	Projekt badania społecznego i jego opracowanie (wybór problemu i celu badania, opracowanie narzędzia badawczego, przeprowadzenie i wykonanie analizy i wniosków płynących z badania).	3	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Działalność badawcza człowieka. Dialektyka i etyka w badaniach społecznych	3	1, 2, 3, 4
2	Problem naukowo-badawczy. Przedmiot i cel badania, pytania badawcze, hipotezy. Zasady stawiania pytań badawczych i hipotez badawczych	3	1, 2, 3, 4
3	Pojęcie zmiennej w planie badania: odróżnianie zmiennych zależnych i niezależnych	3	1, 2, 3, 4
4	Metody i techniki zbierania danych ilościowych: obserwacja kategoryzowana, ankieta, test	3	1, 2, 3, 4
5	Metody i techniki zbierania danych jakościowych: obserwacja etnograficzna, wywiad swobodny, przegląd dokumentów	3	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X							X			X			
2							X							X			X			
3							X							X			X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	5
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody badań społecznych z elementami statystyki
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U01	1	stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.
K2P_U06	2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
K2P_U09	3	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
K2P_K02	4	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Procedury postępowania wnioskowania statystycznego. Wybrane testy statystyczne.	3	1, 2, 3, 4
2	Statystyka opisowa - zastosowanie arkusza kalkulacyjnego do obliczania podstawowych parametrów próbki (np. odchylenie standardowe, sporządzenie histogramu)	3	1, 2, 3, 4
3	Metody analizy danych ilościowych. Podstawowe statystyki: statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi. Testy istotności różnic.	3	1, 2, 3, 4
4	Metody zbierania danych wg orientacji humanistycznej na przykładzie wybranej metody	3	1, 2, 3, 4
5	Projekt badania społecznego i jego opracowanie (wybór problemu i celu badania, opracowanie narzędzia badawczego, przeprowadzenie i wykonanie analizy i wniosków płynących z badania).	3	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Działalność badawcza człowieka. Dialektyka i etyka w badaniach społecznych	3	1, 2, 3, 4
2	Problem naukowo-badawczy. Przedmiot i cel badania, pytania badawcze, hipotezy. Zasady stawiania pytań badawczych i hipotez badawczych	3	1, 2, 3, 4
3	Pojęcie zmiennej w planie badania: odróżnianie zmiennych zależnych i niezależnych	3	1, 2, 3, 4
4	Metody i techniki zbierania danych ilościowych: obserwacja kategoryzowana, ankieta, test	3	1, 2, 3, 4
5	Metody i techniki zbierania danych jakościowych: obserwacja etnograficzna, wywiad swobodny, przegląd dokumentów	3	1, 2, 3, , 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X							X			X			
2							X							X			X			
3							X							X			X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	5
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa praktyk zawodowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W11	1	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o sposobie funkcjonowania, obowiązujących rozwiązaniach prawnych, celach i organizacji pracy wybranych placówek oświatowych, oświatowo-wychowawczych, przedszkoli, szkół, poradniami specjalistycznych, placówek opieki i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agend samorządowych oraz sędowniczych.
K2P_W13	2	zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Ma wzbogaconą wiedzę w zakresie odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna.
K2P_U07	3	posiada pogłębioną umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych oraz na jej podstawie twórczo i skutecznie generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K2P_U10	4	potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego, pełniąc w nim rolę lidera. Ma rozszerzone umiejętności organizacyjne pozwalające typować cele, wyznaczać zadania i wdrażać działania zmierzające do ich osiągnięcia. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, ma świadomość znaczenia własnej aktywności, posiadanej wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy pedagoga.

K2P_K06	5	utożsamia się z wartościami moralno-etycznymi, celami i zadaniami realizowanymi w procesie edukacyjno-wychowawczym. Postępuje etycznie, profesjonalnie i wykazuje się odpowiedzialnością za realizację, określonych przez siebie lub innych, zadań.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka Zawodowa			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjnej, oświatowej agendy samorządowej lub sądownictwa.	5	1, 2
2	Pogłębiona analiza zasad funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zakresu odpowiedzialności prawnej oraz prowadzonej dokumentacji i sposobów jej obiegu. System organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż., obowiązujące w placówce.	5	1, 2
3	Szczegółowe zapoznanie z planami pracy wychowawczo-opiekuńczej, sposobami ich realizacji, formami działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, organizowanych w ramach różnych zajęć w placówce oraz koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, podopiecznego, m.in. wychowawcy, terapeuty, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.	15	1, 2, 3, 4, 5
4	Pogłębiona obserwacja pedagogiczna, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie wynikającym ze specyfiki miejsca praktyki, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcje pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych.	25	3, 4
5	Pogłębiona obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	25	3, 4
6	Rozszerzone diagnozowanie i sporządzenie szczegółowej anonimowej charakterystyki wychowanków, podopiecznych.	20	3, 4, 5
7	Twórcze i oryginalne projektowanie /z wykorzystaniem nowoczesnych technologii/ i podejmowanie czynności pedagogicznych z zastosowaniem alternatywnych metod, technik, form, pomocy dydaktycznych, organizacji i dostosowania przestrzeni do potrzeb i możliwości percepcji osób, w zależności od rodzaju potrzeb edukacyjno-wychowawczych.	25	3, 4, 5
8	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15	3, 4, 5
9	Samodzielne i kreatywne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	100	1, 2, 3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - ewaluacja praktyk z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej, weryfikacja zebranej dokumentacji, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena funkcjonowania w toku realizowanych zadań /mocne i słabe strony/, ocena przebiegu podjętych działań /sukcesy i porażki/.	5	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									x	x					x					
2									x	x					x					
3									x	x					x					
4									x	x					x					
5									x	x					x					

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa praktyk zawodowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W11	1	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o sposobie funkcjonowania, obowiązujących rozwiązaniach prawnych, celach i organizacji pracy wybranych placówek oświatowych, oświatowo-wychowawczych, przedszkoli, szkół, poradniami specjalistycznych, placówek opieki i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agend samorządowych oraz sędowniczych.
K2P_W13	2	zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Ma wzbogaconą wiedzę w zakresie odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna.
K2P_U07	3	posiada pogłębioną umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych oraz na jej podstawie twórczo i skutecznie generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K2P_U10	4	potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego, pełniąc w nim rolę lidera. Ma rozszerzone umiejętności organizacyjne pozwalające typować cele, wyznaczać zadania i wdrażać działania zmierzające do ich osiągnięcia. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, ma świadomość znaczenia własnej aktywności, posiadanej wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy pedagoga.

K2P_K06	5	utożsamia się z wartościami moralno-etycznymi, celami i zadaniami realizowanymi w procesie edukacyjno-wychowawczym. Postępuje etycznie, profesjonalnie i wykazuje się odpowiedzialnością za realizację, określonych przez siebie lub innych, zadań.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka Zawodowa			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjnej, oświatowej agendy samorządowej lub sądownictwa.	5	1, 2
2	Pogłębiona analiza zasad funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zakresu odpowiedzialności prawnej oraz prowadzonej dokumentacji i sposobów jej obiegu. System organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż., obowiązujące w placówce.	5	1, 2
3	Szczegółowe zapoznanie z planami pracy wychowawczo-opiekuńczej, sposobami ich realizacji, formami działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, organizowanych w ramach różnych zajęć w placówce oraz koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, podopiecznego, m.in. wychowawcy, terapeuty, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.	15	1, 2, 3, 4, 5
4	Pogłębiona obserwacja pedagogiczna, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie wynikającym ze specyfiki miejsca praktyki, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcje pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych.	25	3, 4
5	Pogłębiona obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	25	3, 4
6	Rozszerzone diagnozowanie i sporządzenie szczegółowej anonimowej charakterystyki wychowanków, podopiecznych.	20	3, 4, 5
7	Twórcze i oryginalne projektowanie /z wykorzystaniem nowoczesnych technologii/ i podejmowanie czynności pedagogicznych z zastosowaniem alternatywnych metod, technik, form, pomocy dydaktycznych, organizacji i dostosowania przestrzeni do potrzeb i możliwości percepcji osób, w zależności od rodzaju potrzeb edukacyjno-wychowawczych.	25	3, 4, 5
8	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15	3, 4, 5
9	Samodzielne i kreatywne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	100	1, 2, 3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - ewaluacja praktyk z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej, weryfikacja zebranej dokumentacji, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena funkcjonowania w toku realizowanych zadań /mocne i słabe strony/, ocena przebiegu podjętych działań /sukcesy i porażki/.	5	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									x	x					x					
2									x	x					x					
3									x	x					x					
4									x	x					x					
5									x	x					x					

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W11	1	zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności placówki oświatowej
K2P_U14	2	ustala kryteria nauczycielskiej pragmatyki zawodowej w oparciu o właściwą analizę praw i obowiązków nauczycieli, zasad odpowiedzialności prawnej nauczyciela-wychowawcy, proponuje kompleksowe rozwiązania w zakresie procedur postępowania profilaktycznego i interwencyjnego w obszarze bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów
K2P_K03	3	wykazuje odpowiedzialność za poziom realizowanych działań pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych i z zakresu bezpieczeństwa. Samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań w zaistniałych sytuacjach interwencyjnych. Docenia doniosłość systemu oświaty w procesie wychowawczym i opiekuńczym dzieci i młodzieży, rozumie potrzebę systematycznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy wychowawczej i opiekuńczej w szkole

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Zasady i podstawy prawne systemu edukacji	3	1, 2
2	Aspekty prawne zasad prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej	3	1, 2
3	Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli, odpowiedzialność nauczycielska określona w prawie cywilnym, karnym, prawie pracy, odpowiedzialność dyscyplinarna)	3	2, 3
4	Procedura awansu zawodowego nauczycieli, wymagania kwalifikacyjne, warunki pracy i wynagrodzenie	3	2, 3
5	„Bezpieczna szkoła” zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów	3	2, 3
Laboratorium			
1	Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie realizacji oświaty (edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce)	3	1, 2
2	Prawno-organizacyjne podstawy funkcjonowania edukacji. Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce (organizacja systemu oświaty, podstawowe zagadnienia)	3	1, 2
3	Obywatek szkolny i obowiązek nauki (charakterystyka prawa do nauki i obowiązku szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki). Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi	3	1, 2
4	Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania i kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora placówki publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej i rady rodziców w placówce oświatowej)	3	1, 2
5	Szkoły i placówki niepubliczne jako element systemu oświaty. Szkolnictwo zawodowe	3	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X	X						X			
2							X			X	X						X			
3										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	7
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.84
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W11	1	zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności placówki oświatowej
K2P_U14	2	ustala kryteria nauczycielskiej pragmatyki zawodowej w oparciu o właściwą analizę praw i obowiązków nauczycieli, zasad odpowiedzialności prawnej nauczyciela-wychowawcy, proponuje kompleksowe rozwiązania w zakresie procedur postępowania profilaktycznego i interwencyjnego w obszarze bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów
K2P_K03	3	wykazuje odpowiedzialność za poziom realizowanych działań pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych i z zakresu bezpieczeństwa. Samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań w zaistniałych sytuacjach interwencyjnych. Docenia doniosłość systemu oświaty w procesie wychowawczym i opiekuńczym dzieci i młodzieży, rozumie potrzebę systematycznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy wychowawczej i opiekuńczej w szkole

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Zasady i podstawy prawne systemu edukacji	3	1, 2
2	Aspekty prawne zasad prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej	3	1, 2
3	Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli, odpowiedzialność nauczycielska określona w prawie cywilnym, karnym, prawie pracy, odpowiedzialność dyscyplinarna)	3	2, 3
4	Procedura awansu zawodowego nauczycieli, wymagania kwalifikacyjne, warunki pracy i wynagrodzenie	3	2, 3
5	„Bezpieczna szkoła” zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów	3	2, 3
Laboratorium			
1	Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie realizacji oświaty (edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce)	3	1, 2
2	Prawno-organizacyjne podstawy funkcjonowania edukacji. Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce (organizacja systemu oświaty, podstawowe zagadnienia)	3	1, 2
3	Obróbkę szkolny i obróbkę nauki (charakterystyka prawa do nauki i obróbkę szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki). Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi	3	1, 2
4	Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania i kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora placówki publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej i rady rodziców w placówce oświatowej)	3	1, 2
5	Szkoły i placówki niepubliczne jako element systemu oświaty. Szkolnictwo zawodowe	3	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X	X						X			
2							X			X	X						X			
3										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	7
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.84
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	0	0	30	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W17	1	zna i rozumie metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych.
K2P_U06	2	posiada umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Konstruuje hipotezy i ustala kryteria podczas prowadzenia badań sondażowych.
K2P_U16	3	potrafi rozwijać zdolności do formułowania problemów badawczych w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu poznania zjawisk społecznych, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy związane z pedagogiką.
K2P_K03	4	zachowuje otwartość na opinie innych, argumentuje sądy, ustala kryteria, pracuje samodzielnie. Świadomie odnosi się do problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	6	1, 2
2	Hipotezy badawcze i ich rodzaje.	6	2, 3
3	Zmienne i wskaźniki w badaniach naukowych	6	2, 3
4	Prowadzenie badań sondażowych. Zasady budowy kwestionariuszy i rodzaje pytań.	6	3, 4
5	Zasady konstruowania tabel, rysunków, schematów itp. części pracy.	6	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X	X				X											
2				X																	
3					X	X				X											
4									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury, zbieranie materiałów do pracy dyplomowej)	9
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20
5.	Konsultacje	1
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.24
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.84

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	0	0	30	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W17	1	zna i rozumie metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych.
K2P_U06	2	posiada umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Konstruuje hipotezy i ustala kryteria podczas prowadzenia badań sondażowych.
K2P_U16	3	potrafi rozwijać zdolności do formułowania problemów badawczych w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu poznania zjawisk społecznych, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy związane z pedagogiką.
K2P_K03	4	zachowuje otwartość na opinie innych, argumentuje sądy, ustala kryteria, pracuje samodzielnie. Świadomie odnosi się do problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	6	1, 2
2	Hipotezy badawcze i ich rodzaje.	6	2, 3
3	Zmienne i wskaźniki w badaniach naukowych	6	2, 3
4	Prowadzenie badań sondażowych. Zasady budowy kwestionariuszy i rodzaje pytań.	6	3, 4
5	Zasady konstruowania tabel, rysunków, schematów itp. części pracy.	6	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X	X				X											
2				X																	
3					X	X				X											
4									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury, zbieranie materiałów do pracy dyplomowej)	9
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20
5.	Konsultacje	1
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.24
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.84

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Formy i metody rehabilitacji społecznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	posiada wiedzę o osobach niepełnosprawnych, ich problemach i potrzebach, opisuje możliwości zaspokojenia tych potrzeb
K2P_W08	2	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu społecznych uwarunkowań funkcjonowania osób niepełnosprawnych, rozumie ich istotę w kontekście dysfunkcyjności
K2P_W09	3	posiada uporządkowaną wiedzę na temat modeli edukacji osób niepełnosprawnych
K2P_W14	4	ma wiedzę na temat zasad i norm, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta czy doradca zawodowy realizujący działania na poziomie rehabilitacji społecznej
K2P_U01	5	potrafi scharakteryzować problemy osób niepełnosprawnych jako poszczególnych jednostek i grup społecznych w procesie rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz w wejściu i utrzymaniu się na rynku pracy
K2P_U02	6	ocenia modele systemu edukacji osób niepełnosprawnych, zna zasady tworzenia, działania i finansowania działalności warsztatów terapii zajęciowej, środowiskowych domów samopomocy

K2P_U17	7	jest w stanie poddać krytycznej analizie rozwiązania organizacyjne i regulacje prawne odnoszące się do kwestii rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnienia osób niepełnosprawnych, posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności w obszarze rehabilitacji społecznej
K2P_K05	8	dąży do samodzielnego pogłębiania i aktualizowania wiedzy i rozwijania w sobie takich cech, jak ciekawość poznawcza, zdolność kreatywnego i krytycznego myślenia, aktywność, pracowitość i odpowiedzialność. Jest zorientowany na współdziałanie w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze rehabilitacji społecznej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Charakterystyka populacji osób niepełnosprawnych w Polsce	3	1
2	Klasyfikacja problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami (wzroku, słuchu, narządu ruchu, układu krążenia, upośledzonych umysłowo, chorych psychicznie) i ich rodzin oraz analiza możliwości ich zaspokojenia.	3	1
3	Prawa osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej	3	2
4	Modele edukacji osób niepełnosprawnych	3	3
5	Organizacja rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych w Polsce	3	4
Projekt			
1	Warsztaty terapii zajęciowej jako podstawowa forma rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych intelektualnie i chorych psychicznie w stopniu umiarkowanym i znacznym.	5	6, 7
2	Terapia zajęciowa i rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych w środowiskowych domach samopomocy	5	6
3	Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych. Poznawanie i rozumienie osoby niepełnosprawnej przez doradcę zawodowego, pedagoga	5	4, 8
Laboratorium			
1	Rola sektora publicznego i pozarządowego w zaspokojeniu potrzeb osób niepełnosprawnych (wsparcie finansowe i rzeczowe, usługi opiekuńcze, wsparcie psychologiczne, edukacja rehabilitacja, aktywizacja zawodowa i społeczna, zatrudnienie, kultura i sport osób niepełnosprawnych)	5	4
2	Zakłady pracy chronionej i zakłady aktywizacji zawodowej.	5	5
3	Chroniony i otwarty rynek pracy dla osób niepełnosprawnych w Polsce i w innych krajach Unii Europejskiej - podobieństwa i różnice	5	5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1											X						X			
2											X						X			
3											X						X			
4										X	X						X			
5							X			X	X						X			
6							X				X						X			
7							X				X						X			
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Formy i metody rehabilitacji społecznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	posiada wiedzę o osobach niepełnosprawnych, ich problemach i potrzebach, opisuje możliwości zaspokojenia tych potrzeb
K2P_W08	2	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu społecznych uwarunkowań funkcjonowania osób niepełnosprawnych, rozumie ich istotę w kontekście dysfunkcyjności
K2P_W09	3	posiada uporządkowaną wiedzę na temat modeli edukacji osób niepełnosprawnych
K2P_W14	4	ma wiedzę na temat zasad i norm, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta czy doradca zawodowy realizujący działania na poziomie rehabilitacji społecznej
K2P_U01	5	potrafi scharakteryzować problemy osób niepełnosprawnych jako poszczególnych jednostek i grup społecznych w procesie rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz w wejściu i utrzymaniu się na rynku pracy
K2P_U02	6	ocenia modele systemu edukacji osób niepełnosprawnych, zna zasady tworzenia, działania i finansowania działalności warsztatów terapii zajęciowej, środowiskowych domów samopomocy

K2P_U17	7	jest w stanie poddać krytycznej analizie rozwiązania organizacyjne i regulacje prawne odnoszące się do kwestii rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnienia osób niepełnosprawnych, posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności w obszarze rehabilitacji społecznej
K2P_K05	8	dąży do samodzielnego pogłębiania i aktualizowania wiedzy i rozwijania w sobie takich cech, jak ciekawość poznawcza, zdolność kreatywnego i krytycznego myślenia, aktywność, pracowitość i odpowiedzialność. Jest zorientowany na współdziałanie w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze rehabilitacji społecznej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Charakterystyka populacji osób niepełnosprawnych w Polsce	1	1
2	Klasyfikacja problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami (wzroku, słuchu, narządu ruchu, układu krążenia, upośledzonych umysłowo, chorych psychicznie) i ich rodzin oraz analiza możliwości ich zaspokojenia.	2	1
3	Prawa osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej	2	2
4	Modele edukacji osób niepełnosprawnych	2	3
5	Organizacja rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych w Polsce	2	4
Projekt			
1	Warsztaty terapii zajęciowej jako podstawowa forma rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych intelektualnie i chorych psychicznie w stopniu umiarkowanym i znacznym.	3	6, 7
2	Terapia zajęciowa i rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych w środowiskowych domach samopomocy	3	6
3	Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych. Poznawanie i rozumienie osoby niepełnosprawnej przez doradcę zawodowego, pedagoga	3	4, 8
Laboratorium			
1	Rola sektora publicznego i pozarządowego w zaspokojeniu potrzeb osób niepełnosprawnych (wsparcie finansowe i rzeczowe, usługi opiekuńcze, wsparcie psychologiczne, edukacja rehabilitacja, aktywizacja zawodowa i społeczna, zatrudnienie, kultura i sport osób niepełnosprawnych)	3	4
2	Zakłady pracy chronionej i zakłady aktywizacji zawodowej.	3	5
3	Chroniony i otwarty rynek pracy dla osób niepełnosprawnych w Polsce i w innych krajach Unii Europejskiej - podobieństwa i różnice	3	5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1											X						X			
2											X						X			
3											X						X			
4										X	X						X			
5							X			X	X						X			
6							X				X						X			
7							X				X						X			
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	17
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.68
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat profilaktyki społecznej, w tym teorii i koncepcji pedagogicznych, rozumie powiązania profilaktyki społecznej z innymi dziedzinami nauk
K2P_W04	2	ma pogłębioną wiedzę na temat metod badawczych stosowanych w obrębie profilaktyki społecznej i pedagogiki resocjalizacyjnej
K2P_W08	3	ma wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych i społecznych uwarunkowań zachowań ryzykownych, rozumie istotę tych zachowań i potrafi tę wiedzę wykorzystać w działaniach praktycznych profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej
K2P_W09	4	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych zagrożonych dysfunkcjami społecznymi, zna możliwe rozwiązania w zakresie profilaktyki tych środowisk oraz ograniczenia występujące we współczesnej profilaktyce
K2P_U01	5	porządkuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dysfunkcji społecznych i projektowania działań praktycznych
K2P_U02	6	potrafi dobierać środki i metody pracy z osobami niedostosowanymi społecznie

K2P_U18	7	potrafi prowadzić badania diagnostyczne w odniesieniu do środowiska szkolnego, wykrywać wczesne zagrożenia dysfunkcji społecznych, projektuje i wdraża działania innowacyjne w obszarze metodyki prowadzenia działań profilaktycznych
K2P_K03	8	jest zorientowany na inspirowanie, inicjowanie i organizowanie działalności w obszarze oddziaływań profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Profilaktyka społeczna - definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań, cele i zadania profilaktyki	3	1
2	Profilaktyka społeczna - teorie i koncepcje pedagogiczne	3	1
3	Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego	3	2, 4
4	Studium indywidualnego przypadku - poszukiwanie możliwych rozwiązań w zakresie profilaktyki. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce	3	3
5	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, zadania i cele.	3	2
Projekt			
1	Procedura konstruowania programu wczesnej interwencji wg. Z. Gasia.	3	7
2	Kryteria oceny jakości oddziaływań profilaktycznych	3	5, 6
3	Szkolny program profilaktyczny - metodyka opracowywania	3	7, 8
4	Sprawiedliwość naprawcza i mediacja w procesie resocjalizacji.	3	5, 8
5	Resocjalizacja twórcza. Projektowanie oddziaływań resocjalizacyjnych	3	7, 8
Laboratorium			
1	Zachowania ryzykowne: czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poznawczo- emocjonalne i społeczne uwarunkowania zachowań ryzykownych	3	6, 7
2	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych, strategie profilaktyczne.	3	5, 6
3	Konstruowanie, realizacja i monitorowanie programów profilaktycznych	3	6, 7
4	Funkcje: opiekuńcza, wychowawcza i terapeutyczna, wychowania resocjalizacyjnego.	3	6, 7
5	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych	3	6, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2		X																		
3	X																			
4		X																		
5						X					X									
6							X				X									
7											X									
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat profilaktyki społecznej, w tym teorii i koncepcji pedagogicznych, rozumie powiązania profilaktyki społecznej z innymi dziedzinami nauk
K2P_W04	2	ma pogłębioną wiedzę na temat metod badawczych stosowanych w obrębie profilaktyki społecznej i pedagogiki resocjalizacyjnej
K2P_W08	3	ma wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych i społecznych uwarunkowań zachowań ryzykownych, rozumie istotę tych zachowań i potrafi tę wiedzę wykorzystać w działaniach praktycznych profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej
K2P_W09	4	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych zagrożonych dysfunkcjami społecznymi, zna możliwe rozwiązania w zakresie profilaktyki tych środowisk oraz ograniczenia występujące we współczesnej profilaktyce
K2P_U01	5	porządkuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dysfunkcji społecznych i projektowania działań praktycznych
K2P_U02	6	potrafi dobierać środki i metody pracy z osobami niedostosowanymi społecznie

K2P_U18	7	potrafi prowadzić badania diagnostyczne w odniesieniu do środowiska szkolnego, wykrywać wczesne zagrożenia dysfunkcji społecznych, projektuje i wdraża działania innowacyjne w obszarze metodyki prowadzenia działań profilaktycznych
K2P_K03	8	jest zorientowany na inspirowanie, inicjowanie i organizowanie działalności w obszarze oddziaływań profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Profilaktyka społeczna - definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań, cele i zadania profilaktyki	1	1
2	Profilaktyka społeczna - teorie i koncepcje pedagogiczne	2	1
3	Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego	2	2, 4
4	Studium indywidualnego przypadku - poszukiwanie możliwych rozwiązań w zakresie profilaktyki. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce	2	3
5	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, zadania i cele.	2	2
Projekt			
1	Procedura konstruowania programu wczesnej interwencji wg. Z. Gasia.	1	7
2	Kryteria oceny jakości oddziaływań profilaktycznych	2	5, 6
3	Szkolny program profilaktyczny - metodyka opracowywania	2	7, 8
4	Sprawiedliwość naprawcza i mediacja w procesie resocjalizacji.	2	5, 8
5	Resocjalizacja twórcza. Projektowanie oddziaływań resocjalizacyjnych	2	7, 8
Laboratorium			
1	Zachowania ryzykowne: czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poznawczo- emocjonalne i społeczne uwarunkowania zachowań ryzykownych	1	6, 7
2	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych, strategię profilaktyczne.	2	5, 6
3	Konstruowanie, realizacja i monitorowanie programów profilaktycznych	2	6, 7
4	Funkcje: opiekuńcza, wychowawcza i terapeutyczna, wychowania resocjalizacyjnego.	2	6, 7
5	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych	2	6, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2		X																		
3	X																			
4		X																		
5						X					X									
6							X				X									
7											X									
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	16
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.72
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo - wychowawczej, o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza
K2P_W09	2	zna i rozumie metodykę praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej i rozumie podstawy wspomagania wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, zna metody i techniki określenia potencjału wychowanka,
K2P_U01	3	potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność
K2P_U07	4	potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych - wychowanków, wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi określić potencjał wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i z agresją podopiecznych
K2P_U17	5	potrafi pracować z zespołem podopiecznych - wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych

K2P_K04	6	docenia konieczność dalszego systematycznego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu form i metod oddziaływań wychowawczych celem skutecznego projektowania adekwatnych do sytuacji i potrzeb osoby oddziaływań.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej.	3	1, 2
2	Instytucjonalne formy opieki i wychowania. Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	3	2,
3	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.	3	2,
4	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	1, 2
5	Podopieczny wychowanek, Opiekun-wychowawca placówki opiekuńczo-wychowawczej.	3	1, 2
Projekt			
1	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	3	3, 4
2	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi z grup dyspanseryjnych. Konstruowanie programu prac.	3	3, 4
3	Prezentacja różnorodnych możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym. Sposoby pozyskiwania funduszy do realizacji projektu.	3	4, 5
4	Wybrane elementy warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy	3	5, 6
5	Tworzenie warsztatu pracy przez studenta przygotowującego się do roli opiekuna-wychowawcy.	3	5, 6
Laboratorium			
1	Poznanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo - wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji).	3	4, 5
2	Podopieczny - wychowanek. Praca opiekuńczo - wychowawcza ukierunkowana na zmianę pozycji socjometrycznej w zespole na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach pozytywne motywowanie do współdziałania.	3	3, 4
3	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Pedagog, jako doradca. Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia.	3	3, 4
4	Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy i uczenia się przez całe życie.	3	4, 6
5	Problematyka specjalnych potrzeb edukacyjnych pracy opiekuńczo-wychowawczej.	3	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3							X			X	X									
4							X			X	X									
5							X			X	X									
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.52
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W03	1	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo - wychowawczej, o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza
K2P_W09	2	zna i rozumie metodykę praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej i rozumie podstawy wspomagania wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, zna metody i techniki określenia potencjału wychowanka,
K2P_U01	3	potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność
K2P_U07	4	potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych - wychowanków, wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi określić potencjał wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i z agresją podopiecznych
K2P_U17	5	potrafi pracować z zespołem podopiecznych - wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych

K2P_K04	6	docenia konieczność dalszego systematycznego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu form i metod oddziaływań wychowawczych celem skutecznego projektowania adekwatnych do sytuacji i potrzeb osoby oddziaływań.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej.	1	1, 2
2	Instytucjonalne formy opieki i wychowania. Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	2	2,
3	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	2,
4	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	1, 2
5	Podopieczny wychowanek, Opiekun-wychowawca placówki opiekuńczo-wychowawczej.	2	1, 2
Projekt			
1	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	2	3, 4
2	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi z grup dyspanseryjnych. Konstruowanie programu prac.	2	3, 4
3	Prezentacja różnorodnych możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym. Sposoby pozyskiwania funduszy do realizacji projektu.	2	4, 5
4	Wybrane elementy warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy	1	5, 6
5	Tworzenie warsztatu pracy przez studenta przygotowującego się do roli opiekuna-wychowawcy.	2	5, 6
Laboratorium			
1	Poznanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo - wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji).	2	4, 5
2	Podopieczny - wychowanek. Praca opiekuńczo - wychowawcza ukierunkowana na zmianę pozycji socjometrycznej w zespole na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach pozytywne motywowanie do współdziałania.	2	3, 4
3	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Pedagog, jako doradca. Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia.	2	3, 4
4	Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy i uczenia się przez całe życie.	2	4, 6
5	Problematyka specjalnych potrzeb edukacyjnych pracy opiekuńczo-wychowawczej.	1	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3							X			X	X									
4							X			X	X									
5							X			X	X									
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	16
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.72
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Techniki pracy grupowej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U07	1	identyfikuje procesy społeczne zachodzące w zespole. Potrafi inspirować i motywować członków grupy do kreatywnego, samodzielnego myślenia.
K2P_U10	2	potrafi efektywnie komunikować się w grupie - umie wyznaczać cele, podejmować decyzje, delegować zadania, planować i organizować pracę własną i członków zespołu.
K2P_U17	3	zna zasady pracy zespołowej, potrafi wykorzystać metody i techniki wywierania wpływu i motywowania. umiejętnie dobiera argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska -punktu widzenia. Potrafi rozwiązywać konflikty, inspirować i organizować pracę nad własnym rozwojem u siebie i innych osób. Wykazuje się odpowiedzialnością za pracę własną oraz innych członków zespołu, zaangażowaniem i dokładnością w realizacji powierzonych mu zadań
K2P_K05	4	jest gotów do rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych, także w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi, rozumie potrzebę systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Źródła konfliktów w pracy grupowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych	3	2, 3
2	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w grupie, czynniki usprawniające komunikację	3	2, 3
3	W grupie siłą, czyli jak się wzajemnie motywować	3	2, 3
4	Metoda pracy grupowej. Zasady pracy grupowej. Odmianny MPG. Procesy grupowe. Metody aktywizujące i zwiększające produktywność pracy z grupą. Cele grupowe.	3	1, 2, 3
5	Metoda pracy środowiskowej. Organizowanie społeczności lokalnych-typy społeczności. Rozwój społeczności. Sposoby pracy ze społecznością. Wydobywanie zasobów w społeczności. Wprowadzanie zmiany i jej podtrzymywanie.	3	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Procesy społeczne w zespole.	3	1, 2
2	Skuteczne komunikowanie się w grupie reguły skutecznej komunikacji werbalnej, znaczenie komunikacji niewerbalnej, przekazywanie informacji zwrotnej. Podejmowanie decyzji grupowych.	3	1, 2
3	Etapy tworzenia i style kierowania grupą. Role pełnione w grupie. Funkcje lidera. Budowanie skutecznej współpracy.	3	2, 3
4	Metody i techniki pracy grupowej	3	2, 3
5	Umiejętności interpersonalne lidera lider charyzmatyczny.	3	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X							X											
2			X				X			X											
3			X				X			X											
4			X						X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Techniki pracy grupowej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U07	1	identyfikuje procesy społeczne zachodzące w zespole. Potrafi inspirować i motywować członków grupy do kreatywnego, samodzielnego myślenia.
K2P_U10	2	potrafi efektywnie komunikować się w grupie - umie wyznaczać cele, podejmować decyzje, delegować zadania, planować i organizować pracę własną i członków zespołu.
K2P_U17	3	zna zasady pracy zespołowej, potrafi wykorzystać metody i techniki wywierania wpływu i motywowania. umiejętnie dobiera argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska -punktu widzenia. Potrafi rozwiązywać konflikty, inspirować i organizować pracę nad własnym rozwojem u siebie i innych osób. Wykazuje się odpowiedzialnością za pracę własną oraz innych członków zespołu, zaangażowaniem i dokładnością w realizacji powierzonych mu zadań
K2P_K05	4	jest gotów do rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych, także w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi, rozumie potrzebę systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Źródła konfliktów w pracy grupowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych	1	2, 3
2	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w grupie, czynniki usprawniające komunikację	2	2, 3
3	W grupie siłą, czyli jak się wzajemnie motywować	2	2, 3
4	Metoda pracy grupowej. Zasady pracy grupowej. Odmiany MPG. Procesy grupowe. Metody aktywizujące i zwiększające produktywność pracy z grupą. Cele grupowe.	2	1, 2, 3
5	Metoda pracy środowiskowej. Organizowanie społeczności lokalnych-typy społeczności. Rozwój społeczności. Sposoby pracy ze społecznością. Wydobywanie zasobów w społeczności. Wprowadzanie zmiany i jej podtrzymywanie.	2	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Procesy społeczne w zespole.	1	1, 2
2	Skuteczne komunikowanie się w grupie reguły skutecznej komunikacji werbalnej, znaczenie komunikacji niewerbalnej, przekazywanie informacji zwrotnej. Podejmowanie decyzji grupowych.	2	1, 2
3	Etapy tworzenia i style kierowania grupą. Role pełnione w grupie. Funkcje lidera. Budowanie skutecznej współpracy.	2	2, 3
4	Metody i techniki pracy grupowej	2	2, 3
5	Umiejętności interpersonalne lidera lider charyzmatyczny.	2	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X							X											
2			X				X			X											
3			X				X			X											
4			X						X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności przywódczych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U02	1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K2P_U04	2	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
K2P_U05	3	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
K2P_U13	4	poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku
K2P_K02	5	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Przywództwo w szkole/placówce .	3	1, 3
2	Zrządzanie jakością kształcenia .	3	1, 3
3	Diagnoza problemów w organizacji	3	4, 5
4	Rozpoznanie własnego stylu przywództwa Asertywność menedżerska	3	4, 5
5	Techniki kreatywne i techniki rozwiązywania problemów w zespole	3	3, 4
Laboratorium			
1	Przywództwo - wprowadzenie. Przywództwo sytuacyjne.	3	1, 2
2	Nowoczesne podejście do przywództwa	3	1, 2
3	Zadania kierownicze i zadania przywódcze nowoczesnych menadżerów. Style kierowania	3	3, 4
4	Budowanie autorytetu. Kompetencje społeczne przywódcy	3	3, 4
5	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	3	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X			X							X						
2				x			X							X						
3				X			x													
4										x										
5										x										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia	8
4.	Projekt	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności przywódczych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U02	1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K2P_U04	2	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
K2P_U05	3	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
K2P_U13	4	poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku
K2P_K02	5	rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Przywództwo w szkole/placówce .	2	1, 3
2	Zrządzanie jakością kształcenia .	2	1, 3
3	Diagnoza problemów w organizacji	1	4, 5
4	Rozpoznanie własnego stylu przywództwa Asertywność menedżerska	2	4, 5
5	Techniki kreatywne i techniki rozwiązywania problemów w zespole	2	3, 4
Laboratorium			
1	Przywództwo - wprowadzenie. Przywództwo sytuacyjne.	1	1, 2
2	Nowoczesne podejście do przywództwa	2	1, 2
3	Zadania kierownicze i zadania przywódcze nowoczesnych menadżerów. Style kierowania	2	3, 4
4	Budowanie autorytetu. Kompetencje społeczne przywódcy	2	3, 4
5	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	2	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1				X			X							X							
2				x			X							X							
3				X			x														
4										x											
5										x											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia	10
4.	Projekt	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	wymienia i charakteryzuje narzędzia itechniki coachingowe odpowiadające za przygotowanie ludzi do zmian i wdrażania zmiany w organizacjach. Wskazuje korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik. Dobiera adekwatne narzędzia do spotkań z klientem indywidualnym i zespołem
K2P_U04	2	analizuje sytuację klienta i/lub zespołu, inicjuje i proponuje adekwatne zadania prowadzące do osiągnięcia indywidualnego lub zespołowego celu. Przeprowadza sesję coachingową, posługując się poznanymi narzędziami coachingowymi, tworzy własne narzędzia. Opracowuje raport końcowy z przeprowadzonego procesu coachingowego.
K2P_U05	3	zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii i udzielaniu informacji zwrotnej. Wykazuje odpowiedzialność za podjęte działania i uczestników procesu. Jest zorientowany na zmianę. Postępuje zgodnie z etyką coacha w pracy z klientem. Efektywnie pracuje w zespole.
K2P_K07	4	sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny z klientami, specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Prowadzenie coachingu wyznaczanie celów i planu działania	3	1, 2, 3, 4
2	Narzędzia i techniki wykorzystywane w coaching	3	1, 2, 3
3	Korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik narzędzi	3	1, 2, 3
4	Coaching grupowy i zespołowy. Zmiana indywidualna vs. zmiana zespołowa wyzwania w pracy z zespołem	3	1, 2, 3, 4
5	Coaching w organizacji	3	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Dobór narzędzi i technik coachingowych do wybranych case study	3	1
2	Zajęcia praktyczne skoncentrowane na rozwijaniu warsztatu coacha poprzez wymianę doświadczeń, ćwiczenie technik i uczenie się korzystania z narzędzi	3	1, 2
3	Zajęcia praktyczne dotyczące możliwości zastosowania coachingu w organizacji w odniesieniu do zarządzania, wdrażania zmian, rozwijania kariery oraz poprawiania wyniku	3	2, 3
4	Przeprowadzenie i nagranie pojedynczej sesji coachingowej z klientem indywidualnym	3	1, 2, 3, 4
5	Zaplanowanie końcowej sesji coachingowej w organizacji. Sporządzenie raportu	3	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X						X	X			
2							X			X						X	X			
3							X			X						X	X			
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	wymienia i charakteryzuje narzędzia itechniki coachingowe odpowiadające za przygotowanie ludzi do zmian i wdrażania zmiany w organizacjach. Wskazuje korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik. Dobiera adekwatne narzędzia do spotkań z klientem indywidualnym i zespołem
K2P_U04	2	analizuje sytuację klienta i/lub zespołu, inicjuje i proponuje adekwatne zadania prowadzące do osiągnięcia indywidualnego lub zespołowego celu. Przeprowadza sesję coachingową, posługując się poznanymi narzędziami coachingowymi, tworzy własne narzędzia. Opracowuje raport końcowy z przeprowadzonego procesu coachingowego.
K2P_U05	3	zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii i udzielaniu informacji zwrotnej. Wykazuje odpowiedzialność za podjęte działania i uczestników procesu. Jest zorientowany na zmianę. Postępuje zgodnie z etyką coacha w pracy z klientem. Efektywnie pracuje w zespole.
K2P_K07	4	sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny z klientami, specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Prowadzenie coachingu wyznaczanie celów i planu działania	2	1, 2, 3, 4
2	Narzędzia i techniki wykorzystywane w coaching	2	1, 2, 3
3	Korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik narzędzi	2	1, 2, 3
4	Coaching grupowy i zespołowy. Zmiana indywidualna vs. zmiana zespołowa wyzwania w pracy z zespołem	2	1, 2, 3, 4
5	Coaching w organizacji	1	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Dobór narzędzi i technik coachingowych do wybranych case study	2	1
2	Zajęcia praktyczne skoncentrowane na rozwijaniu warsztatu coacha poprzez wymianę doświadczeń, ćwiczenie technik i uczenie się korzystania z narzędzi	2	1, 2
3	Zajęcia praktyczne dotyczące możliwości zastosowania coachingu w organizacji w odniesieniu do zarządzania, wdrażania zmian, rozwijania kariery oraz poprawiania wyniku	2	2, 3
4	Przeprowadzenie i nagranie pojedynczej sesji coachingowej z klientem indywidualnym	2	1, 2, 3, 4
5	Zaplanowanie końcowej sesji coachingowej w organizacji. Sporządzenie raportu	1	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X						X	X			
2							X			X						X	X			
3							X			X						X	X			
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztaty mediacji i negocjacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	potrafi porozumiewać się z otoczeniem społecznym, skutecznie dobierając techniki i kanały komunikacji. Umie zdefiniować pojęcia negocjacji i mediacji, potrafi wskazać różnice między nimi. Identyfikować cechy mediatorów ni negocjatorów.
K2P_U04	2	Klasyfikuje, porządkuje i wykorzystuje środki i technik umożliwiających nawiązanie skutecznego kontaktu werbalnego - w mowie i piśmie oraz niewerbalnego w rozmaitych sytuacjach zawodowych i prywatnych, także w sytuacjach konfliktowych - potrafi stosować je w praktyce pedagogicznej.
K2P_U05	3	potrafi posługiwać się strategiami i technikami negocjacyjnymi i mediacyjnym, umie korzystać z komunikatów perswazyjnych, potrafi asertywnie bronić się przed manipulacją. i. W sposób przekonujący dobiera oraz prezentuje argumenty, korzystając z dorobku pedagogiki. Dbą o zachowanie zasad etycznych dyskursu.
K2P_U12	4	wyprowadza wnioski, argumentuje oraz w sposób świadomy wykorzystuje komunikację niewerbalną, umiejętnie posługuje się składnikami przekazu werbalnego.
K2P_K07	5	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii w sposób odpowiedziany wykorzystuje specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z mediacjami i negocjacjami w obszarze oddziaływań pedagogicznych. Potrafi trafnie dobierać sposoby i taktyki negocjacyjne.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Konflikt jako tło negocjacji, Style, taktyki i techniki negocjacyjne	3	3, 4, 5
2	Kompetencje psychospołeczne dobrego negocjatora i mediatora	3	3, 4, 5
3	Mediacje i negocjacje- analizy przypadków.	3	4, 5
4	Jak przygotować się do negocjacji	3	3, 4
5	Przygotowanie planu mediacji z uwzględnieniem rola mediatora.	3	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Mediacje i negocjacje, jako procesy komunikacyjne. Kompetencje komunikacyjne mediatora i negocjatora. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna techniki aktywnego słuchania, składniki przekazu werbalnego - ich rola w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Kodeksy etyczne negocjatora i mediatora.	3	1, 2, 4
2	Mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania sporów. Pojęcie mediacji i negocjacji - różnice Behawioralne aspekty negocjacji i mediacji indywidualne cechy negocjatorów i mediatorów, strategie i taktyki, kontekst	3	1
3	Perswazja w mediacjach i negocjacjach typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją	3	3
4	Konflikt - źródła, rodzaje, dynamika. Emocje w konflikcie, style radzenia sobie z konfliktem	3	2
5	Strategie i taktyki i techniki negocjacyjne. Zasady, etapy i rodzaje mediacji	3	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X			X							X	X			
2						X			X							X	X			
3						X			X							X	X			
4						X			X							X	X			
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6
4.	Realizacja zadań projektowych	12
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.68
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztaty mediacji i negocjacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	potrafi porozumiewać się z otoczeniem społecznym, skutecznie dobierając techniki i kanały komunikacji. Umie zdefiniować pojęcia negocjacji i mediacji, potrafi wskazać różnice między nimi. Identyfikować cechy mediatorów ni negocjatorów.
K2P_U04	2	Klasyfikuje, porządkuje i wykorzystuje środki i technik umożliwiających nawiązanie skutecznego kontaktu werbalnego - w mowie i piśmie oraz niewerbalnego w rozmaitych sytuacjach zawodowych i prywatnych, także w sytuacjach konfliktowych - potrafi stosować je w praktyce pedagogicznej.
K2P_U05	3	potrafi posługiwać się strategiami i technikami negocjacyjnymi i mediacyjnym, umie korzystać z komunikatów perswazyjnych, potrafi asertywnie bronić się przed manipulacją. i. W sposób przekonujący dobiera oraz prezentuje argumenty, korzystając z dorobku pedagogiki. Dbą o zachowanie zasad etycznych dyskursu.
K2P_U12	4	wyprowadza wnioski, argumentuje oraz w sposób świadomy wykorzystuje komunikację niewerbalną, umiejętnie posługuje się składnikami przekazu werbalnego.
K2P_K07	5	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii w sposób odpowiedziany wykorzystuje specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z mediacjami i negocjacjami w obszarze oddziaływań pedagogicznych. Potrafi trafnie dobierać sposoby i taktyki negocjacyjne.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Konflikt jako tło negocjacji, Style, taktyki i techniki negocjacyjne	1	3, 4, 5
2	Kompetencje psychospołeczne dobrego negocjatora i mediatora	2	3, 4, 5
3	Mediacje i negocjacje- analizy przypadków.	2	4, 5
4	Jak przygotować się do negocjacji	2	3, 4
5	Przygotowanie planu mediacji z uwzględnieniem rola mediatora.	2	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Mediacje i negocjacje, jako procesy komunikacyjne. Kompetencje komunikacyjne mediatora i negocjatora. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna techniki aktywnego słuchania, składniki przekazu werbalnego - ich rola w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Kodeksy etyczne negocjatora i mediatora.	1	1, 2, 4
2	Mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania sporów. Pojęcie mediacji i negocjacji - różnice Behawioralne aspekty negocjacji i mediacji indywidualne cechy negocjatorów i mediatorów, strategie i taktyki, kontekst	2	1
3	Perswazja w mediacjach i negocjacjach typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją	2	3
4	Konflikt - źródła, rodzaje, dynamika. Emocje w konflikcie, style radzenia sobie z konfliktem	2	2
5	Strategie i taktyki i techniki negocjacyjne. Zasady, etapy i rodzaje mediacji	2	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X			X							X	X			
2						X			X							X	X			
3						X			X							X	X			
4						X			X							X	X			
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	35
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8
4.	Realizacja zadań projektowych	12
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W04	1	ma pogłębioną i szczegółową wiedzę dotyczącą obszarów diagnozowania pedagogicznego.
K2P_W10	2	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w zróżnicowanych środowiskach społecznych i wychowawczych
K2P_W12	3	zna podstawy funkcjonowania rodziny, ma wiedzę o pojawiających się dysfunkcjach w zakresie jej funkcjonowania i ich związkach z procesem rozwojowym dziecka
K2P_U01	4	potrafi identyfikować, analizować i interpretować złożone problemy pedagogiczne, a także diagnozować, prognozować i projektować działania praktyczne w zakresie ich kompensowania
K2P_U18	5	potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne w odniesieniu do środowiska rodzinnego i społecznego dziecka z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, zorientowane na praktyczne zastosowanie
K2P_K04	6	akceptuje i docenia konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego	3	1
2	Środowisko rodzinne - typy i rodzaje środowisk rodzinnych, rola rodzicielska i małżeńska, postawy rodzicielskie i ich znaczenie w budowaniu wzoru rodziny.	3	2, 3
3	Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Ogólne problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego.	3	2, 3
4	Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy.	3	2
5	Diagnoza pedagogiczna, metody i techniki diagnozowania.	3	1
Projekt			
1	Diagnoza rodziny jako środowiska wychowawczego	3	4
2	Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci.	3	5
3	Diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły.	3	5
4	Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej.	3	5
5	Diagnozowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych.	3	5
Laboratorium			
1	Problemy społeczno- pedagogiczne współczesnej rodziny.	3	4
2	Elementy, etapy i zasady diagnozy środowiska rodzinnego. Arkusz diagnozy/oceny sytuacji rodziny.	3	4, 5
3	Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce środowiska rodzinnego.	3	4, 5
4	Diagnoza dziecka w ujęciu psychopedagogicznym, diagnoza zaburzeń funkcjonowania społecznego dziecka, diagnoza środowiska wychowawczego	3	5, 6
5	Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy.	3	5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	x																			
2	x																			
3	x																			
4						x		x												
5						x		x												
6									x	x										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W04	1	ma pogłębioną i szczegółową wiedzę dotyczącą obszarów diagnozowania pedagogicznego.
K2P_W10	2	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w zróżnicowanych środowiskach społecznych i wychowawczych
K2P_W12	3	zna podstawy funkcjonowania rodziny, ma wiedzę o pojawiających się dysfunkcjach w zakresie jej funkcjonowania i ich związkach z procesem rozwojowym dziecka
K2P_U01	4	potrafi identyfikować, analizować i interpretować złożone problemy pedagogiczne, a także diagnozować, prognozować i projektować działania praktyczne w zakresie ich kompensowania
K2P_U18	5	potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne w odniesieniu do środowiska rodzinnego i społecznego dziecka z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, zorientowane na praktyczne zastosowanie
K2P_K04	6	akceptuje i docenia konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego	1	1
2	Środowisko rodzinne - typy i rodzaje środowisk rodzinnych, rola rodzicielska i małżeńska, postawy rodzicielskie i ich znaczenie w budowaniu wzoru rodziny.	2	2, 3
3	Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Ogólne problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego.	2	2, 3
4	Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy.	2	2
5	Diagnoza pedagogiczna, metody i techniki diagnozowania.	2	1
Projekt			
1	Diagnoza rodziny jako środowiska wychowawczego	1	4
2	Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci.	2	5
3	Diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły.	2	5
4	Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej.	2	5
5	Diagnozowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych.	2	5
Laboratorium			
1	Problemy społeczno- pedagogiczne współczesnej rodziny.	1	4
2	Elementy, etapy i zasady diagnozy środowiska rodzinnego. Arkusz diagnozy/oceny sytuacji rodziny.	2	4, 5
3	Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce środowiska rodzinnego.	2	4, 5
4	Diagnoza dziecka w ujęciu psychopedagogicznym, diagnoza zaburzeń funkcjonowania społecznego dziecka, diagnoza środowiska wychowawczego	2	5, 6
5	Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy.	2	5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	x																			
2	x																			
3	x																			
4						x		x												
5						x		x												
6									x	x										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	19
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Diagnostowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę w zakresie sposobów diagnostowania poznawczego i społecznego dziecka
K2P_W10	2	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie podstaw prawnych i etycznych wymaganych w trakcie zabiegów wchodzących w obszar diagnostowania poznawczego i społecznego
K2P_W12	3	zna formy i metody stosowane w procesie diagnostyki poznawczej i społecznej, posiada wiedzę w zakresie doboru specyficznych metod badań diagnostycznych.
K2P_U01	4	potrafi określić i zastosować właściwe procedury wymagane w prowadzonych działaniach profilaktycznych w zakresie szeroko rozumianych zaburzeniach rozwojowych dziecka
K2P_U18	5	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do działań profilaktycznych w odpowiednich etapach edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka
K2P_K04	6	jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych badań diagnostycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (geneza, podstawowe pojęcia)	3	1, 2, 3
2	Etyczno-prawne aspekty diagnozy psychologicznej	6	1, 2, 3
3	Diagnoza w systemie edukacji (jak powinna przebiegać, kto i kiedy diagnozuje, do czego służą badania przesiewowe)	3	1, 2, 3
4	Narzędzia diagnozy dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i szkolnej w Polsce? (testy rozwoju intelektualnego, testy funkcji wzrokowych i motorycznych, testy rozwoju językowego, testy czytania i pisania, baterie testowe, próby niewystandaryzowane).	3	1, 2, 3
Projekt			
1	Procedury diagnostyczne, jak powinno przebiegać badanie diagnostyczne?	3	5, 6
2	Diagnoza rozwoju dziecka (poznawczego oraz emocjonalno-społecznego - w celu informacji dla szkoły, ustalenia mocnych stron dziecka oraz tych które wymagają wzmocnienia, na potrzeby sądowe itp.)	3	5, 6
3	Opracowanie i prezentacja procedury diagnostycznej przygotowanej według algorytmu	3	5, 6
4	Czym się kierować, dokonując wyboru narzędzia diagnostycznego? Opracowanie algorytmu o podjęciu decyzji o wyborze testu.	3	5, 6
5	Skonstruowanie programu terapeutycznego	3	5, 6
Laboratorium			
1	Profilaktyka zaburzeń rozwojowych dziecka do 7 roku życia.	3	4, 5
2	Profilaktyka zaburzeń zachowania dziecka w wieku	3	4, 5
3	Praca z rodziną (opiekunami) małego dziecka niepełnosprawnego.	3	4, 5
4	Poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne.	3	4, 5
5	Wczesna interwencja pedagogiczna.	3	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3	X																			
4						X	X									X				
5						X	X									X				
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W05	1	posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę w zakresie sposobów diagnozowania poznawczego i społecznego dziecka
K2P_W10	2	posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie podstaw prawnych i etycznych wymaganych w trakcie zabiegów wchodzących w obszar diagnozowania poznawczego i społecznego
K2P_W12	3	zna formy i metody stosowane w procesie diagnostyki poznawczej i społecznej, posiada wiedzę w zakresie doboru specyficznych metod badań diagnostycznych.
K2P_U01	4	potrafi określić i zastosować właściwe procedury wymagane w prowadzonych działaniach profilaktycznych w zakresie szeroko rozumianych zaburzeniach rozwojowych dziecka
K2P_U18	5	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do działań profilaktycznych w odpowiednich etapach edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka
K2P_K04	6	jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych badań diagnostycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (geneza, podstawowe pojęcia)	1	1, 2, 3
2	Etyczno-prawne aspekty diagnozy psychologicznej	4	1, 2, 3
3	Diagnoza w systemie edukacji (jak powinna przebiegać, kto i kiedy diagnozuje, do czego służą badania przesiewowe)	2	1, 2, 3
4	Narzędzia diagnozy dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i szkolnej w Polsce? (testy rozwoju intelektualnego, testy funkcji wzrokowych i motorycznych, testy rozwoju językowego, testy czytania i pisania, baterie testowe, próby niewystandaryzowane).	2	1, 2, 3
Projekt			
1	Procedury diagnostyczne, jak powinno przebiegać badanie diagnostyczne?	2	5, 6
2	Diagnoza rozwoju dziecka (poznawczego oraz emocjonalno-społecznego - w celu informacji dla szkoły, ustalenia mocnych stron dziecka oraz tych które wymagają wzmocnienia, na potrzeby sądowe itp.)	2	5, 6
3	Opracowanie i prezentacja procedury diagnostycznej przygotowanej według algorytmu	2	5, 6
4	Czym się kierować, dokonując wyboru narzędzia diagnostycznego? Opracowanie algorytmu o podjęciu decyzji o wyborze testu.	1	5, 6
5	Skonstruowanie programu terapeutycznego	2	5, 6
Laboratorium			
1	Profilaktyka zaburzeń rozwojowych dziecka do 7 roku życia.	2	4, 5
2	Profilaktyka zaburzeń zachowania dziecka w wieku	2	4, 5
3	Praca z rodziną (opiekunami) małego dziecka niepełnosprawnego.	2	4, 5
4	Poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne.	2	4, 5
5	Wczesna interwencja pedagogiczna.	1	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3	X																			
4						X	X									X				
5						X	X									X				
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	19
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.08
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15	0	15	15	0	0	0	55	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zdrowia i choroby wskazując na różnorodne możliwości pomocy oraz propozycje oddziaływań zawarte w opisie modeli i klasyfikacjach.
K2P_W12	2	potrafi trafnie opisywać dysfunkcje emocjonalne i społeczne w ramach określonych etapów rozwojowych oraz ich konsekwencje dla jakości życia osoby. Dobiera odpowiednie oddziaływania w celu usprawnienia procesu pomocowego i terapeutycznego.
K2P_U01	3	potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę na temat oddziaływań pomocowych, terapeutycznych do wspomagania rozwoju osoby.
K2P_U02	4	rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań warsztatowo-treningowych. Opracowuje propozycje oddziaływań dotyczące wzmacniania czynników protekcyjnych (ochronnych).
K2P_K01	5	potrafi w sposób zrozumiały dzielić się swoją wiedzą, przekazać ją i pokazać, w jaki sposób można ją wykorzystać w celach poprawy jakości życia podopiecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego (biologiczne, modele teorii uczenia się, model poznawczy i poznawczo-behawioralny, model psychodynamiczny, model systemowy).	3	1
2	Klasyfikacja zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji.	3	1, 2
3	Klasyfikacja zaburzeń u osób dorosłych: zaburzenia na tle lękowym (zespół uogólnionego lęku), agresja, zaburzenia afektywne jednobiegunowe, zaburzenia afektywne dwubiegunowe	3	1, 2
4	Przyczyny biologiczne i psychospołeczne występowania zaburzeń na tle lękowym. Czynniki społeczno-kulturowe a zaburzenia afektywne jedno i dwubiegunowe.	3	2
5	Postępowanie psychoterapeutyczne i farmakologiczne. Terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzin i małżeństw, terapia interpersonalna. Wspomaganie i podtrzymywanie efektów oddziaływań terapeutycznych.	3	2
Projekt			
1	Ćwiczenia i możliwości kształtowania poszczególnych umiejętności: rozpoznawania i nazywania emocji, odczytywania stanów emocjonalnych kierowania emocjami - określanie strategii i metod radzenia sobie ze złością, smutkiem, analiza skuteczności radzenia sobie ze stresem - wskazanie strategii i analiza indywidualnych strategii radzenia sobie z napięciem, stresem techniki relaksacji.	3	3
2	rening Umiejętności Społecznych i Trening Umiejętności Emocjonalnych usprawniający funkcjonowanie społeczne, funkcjonowanie w grupie, służący rozpoznawaniu i zarządzaniu emocjami.	3	3
3	Trening Zastępowania Agresji (TZA-ART) - zawierający Trening Umiejętności Społecznych (społeczny sukces), Trening Kontrolowania Złości (identyfikowanie sygnałów złości i reagowanie we właściwy sposób), wnioskowanie moralne (rozważanie różnorodnych punktów widzenia i podejmowanie właściwych decyzji) - behawioralny program zmiany zachowań agresywnych i przemocowych dzieci, młodzieży oraz dorosłych na zachowania pożądane i prospołeczne.	3	3
4	Trening asertywności - jako sposób radzenia sobie z autoekspresją i radzeniem sobie z zadaniami oraz wymaganiami wynikającymi z funkcjonowania w życiu społecznym - umiejętność stawianie granic, zadbanie o granice system Ja	3	3
5	Zestaw ćwiczeń dotyczący akceptowalnych sposobów rozładowania energii, koncentracji uwagi i przestrzegania określonych ustalonych zasad dostosowanych do możliwości osoby	3	3
Laboratorium			
1	Zaburzenia zachowania - charakterystyka, przebieg, znaczenie praktyk wychowawczych. Systemowe programy realizowane na terenie szkoły, trening umiejętności wychowawczych dla rodziców, terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzinna	3	4, 5
2	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD)- charakterystyka, przebieg, leczenie farmakologiczne i psychospołeczne programy leczenia obejmujące koncentrację uwagi, samokontrolę, modulowanie nadmiernej aktywności ruchowej trening umiejętności wychowawczych dla rodziców współpraca ze szkołą, wypracowanie podejścia behawioralnego.	3	4, 5
3	Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych: nieśmiałość, wycofanie, nadpobudliwość, zwiększona aktywność ruchowa. Przyczyny, charakterystyka, przebieg, Postępowanie psychoterapeutyczne, farmakologiczne. Sposoby podtrzymywania efektów terapii.	3	4, 5
4	Kliniczna depresja u dzieci, diagnozowanie, przebieg, sposób leczenia Tiki i zaburzenia wydalania - diagnozowanie, przebieg, sposób oddziaływania	3	4, 5
5	Psychologiczne mechanizmy zachowań opozycyjno-buntowniczych i zachowań agresywnych. Przyczyny, charakterystyka, przebieg, Sposób pracy z osobą, rodziną , wykorzystanie technik behawioralnych.	3	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3						X	X			X										
4						X	X			X						X				
5									X	X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	16
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	9	0	9	9	0	0	0	73	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W08	1	charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zdrowia i choroby wskazując na różnorodne możliwości pomocy oraz propozycje oddziaływań zawarte w opisie modeli i klasyfikacjach.
K2P_W12	2	potrafi trafnie opisywać dysfunkcje emocjonalne i społeczne w ramach określonych etapów rozwojowych oraz ich konsekwencje dla jakości życia osoby. Dobiera odpowiednie oddziaływania w celu usprawnienia procesu pomocowego i terapeutycznego.
K2P_U01	3	potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę na temat oddziaływań pomocowych, terapeutycznych do wspomagania rozwoju osoby.
K2P_U02	4	rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań warsztatowo-treningowych. Opracowuje propozycje oddziaływań dotyczące wzmacniania czynników protekcyjnych (ochronnych).
K2P_K01	5	potrafi w sposób zrozumiały dzielić się swoją wiedzą, przekazać ją i pokazać, w jaki sposób można ją wykorzystać w celach poprawy jakości życia podopiecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego (biologiczne, modele teorii uczenia się, model poznawczy i poznawczo-behawioralny, model psychodynamiczny, model systemowy).	2	1
2	Klasyfikacja zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji.	1	1, 2
3	Klasyfikacja zaburzeń u osób dorosłych: zaburzenia na tle lękowym (zespół uogólnionego lęku), agresja, zaburzenia afektywne jednobiegunowe, zaburzenia afektywne dwubiegunowe	2	1, 2
4	Przyczyny biologiczne i psychospołeczne występowania zaburzeń na tle lękowym. Czynniki społeczno-kulturowe a zaburzenia afektywne jedno i dwubiegunowe.	2	2
5	Postępowanie psychoterapeutyczne i farmakologiczne. Terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzin i małżeństw, terapia interpersonalna. Wspomaganie i podtrzymywanie efektów oddziaływań terapeutycznych.	2	2
Projekt			
1	Ćwiczenia i możliwości kształtowania poszczególnych umiejętności: rozpoznawania i nazywania emocji, odczytywania stanów emocjonalnych kierowania emocjami - określanie strategii i metod radzenia sobie ze złością, smutkiem, analiza skuteczności radzenia sobie ze stresem - wskazanie strategii i analiza indywidualnych strategii radzenia sobie z napięciem, stresem techniki relaksacji.	1	3
2	rening Umiejętności Społecznych i Trening Umiejętności Emocjonalnych usprawniający funkcjonowanie społeczne, funkcjonowanie w grupie, służący rozpoznawaniu i zarządzaniu emocjami.	2	3
3	Trening Zastępowania Agresji (TZA-ART) - zawierający Trening Umiejętności Społecznych (społeczny sukces), Trening Kontrolowania Złości (identyfikowanie sygnałów złości i reagowanie we właściwy sposób), wnioskowanie moralne (rozważanie różnorodnych punktów widzenia i podejmowanie właściwych decyzji) - behawioralny program zmiany zachowań agresywnych i przemocowych dzieci, młodzieży oraz dorosłych na zachowania pożądane i prospołeczne.	2	3
4	Trening asertywności - jako sposób radzenia sobie z autoekspresją i radzeniem sobie z zadaniami oraz wymaganiami wynikającymi z funkcjonowania w życiu społecznym - umiejętność stawianie granic, zadbanie o granice system Ja	2	3
5	Zestaw ćwiczeń dotyczący akceptowalnych sposobów rozładowania energii, koncentracji uwagi i przestrzegania określonych ustalonych zasad dostosowanych do możliwości osoby	2	3
Laboratorium			
1	Zaburzenia zachowania - charakterystyka, przebieg, znaczenie praktyk wychowawczych. Systemowe programy realizowane na terenie szkoły, trening umiejętności wychowawczych dla rodziców, terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzinna	1	4, 5
2	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD)- charakterystyka, przebieg, leczenie farmakologiczne i psychospołeczne programy leczenia obejmujące koncentrację uwagi, samokontrolę, modulowanie nadmiernej aktywności ruchowej trening umiejętności wychowawczych dla rodziców współpraca ze szkołą, wypracowanie podejścia behawioralnego.	2	4, 5
3	Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych: nieśmiałość, wycofanie, nadpobudliwość, zwiększona aktywność ruchowa. Przyczyny, charakterystyka, przebieg, Postępowanie psychoterapeutyczne, farmakologiczne. Sposoby podtrzymywania efektów terapii.	2	4, 5
4	Kliniczna depresja u dzieci, diagnozowanie, przebieg, sposób leczenia Tiki i zaburzenia wydalania - diagnozowanie, przebieg, sposób oddziaływania	2	4, 5
5	Psychologiczne mechanizmy zachowań opozycyjno-buntowniczych i zachowań agresywnych. Przyczyny, charakterystyka, przebieg, Sposób pracy z osobą, rodziną , wykorzystanie technik behawioralnych.	2	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3						X	X			X										
4						X	X			X						X				
5									X	X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	27
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	30
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	19
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	6
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teatr i drama w terapii pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2P_U07	2	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
K2P_U10	3	potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu
K2P_U12	4	samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu
K2P_K05	5	aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Założenia działania dramowego w kontekście terapii pedagogicznej. Zasady prowadzenia dramy. Warsztat teatralny: inspiracja, zadanie reżyserskie, zadanie aktorskie, realizacja, podsumowanie - refleksje (scenopis zawierający opis zadania, ruch, rekwizyt, kostium, muzyka, słowo, światło, kolor	3	2, 3, 4
2	Struktura dramy, jej uelastycznienie w zależności od samych odbiorców, ich potrzeb, umiejętności i możliwości. Drama a przeżycia, wyobraźnia, sposób przekazu, myślenie, zainteresowania, motywacja do działania podopiecznych.	3	3, 5
3	Techniki dramy i metodyka dramy w kontekście terapii pedagogicznej. Idea teatru ruchu. Teatr ruchu - realizacja aktu tworzenia, znaczenie dla uczestników.	3	2, 5
4	Działania teatralne podejmowane na rzecz dzieci i młodzieży - forma pracy prewencyjnej. Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającą problemy emocjonalne. Praca teatralna, praca nad spektaklem jedną z form treningu umiejętności społecznych.	3	3, 5
5	Działania teatralne podejmowane we współpracy z osobami niepełnosprawnymi, z zaburzeniami psychicznymi jako forma podtrzymywania efektów terapii i rehabilitacji. Działania teatralne w pracy resocjalizacyjnej.	3	3, 5
Laboratorium			
1	Wprowadzenie do istoty terapii pedagogicznej, sposobu rozumienia. Istota spektaklu teatralnego i dramy. Wykazanie różnic i podobieństw.	3	1, 5
2	Drama w programach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Wykorzystanie teatru Playback w pracy z grupą terapeutyczną.	3	2
3	Teatr jako miejsce edukacji, wychowania przez sztukę, katharsis i miejsce procesu terapeutycznego. Teatr a profilaktyka.	3	2
4	Alternatywny, profesjonalny teatr jako miejsce przygotowywania przedsięwzięć społecznych i edukacyjnych skierowanych do dzieci, młodzieży, osób niepełnosprawnych, z zaburzeniami psychicznymi czy wykluczonych.	3	2, 3
5	Praca teatralna i terapia jako sposób wspierania rozwoju i podnoszenie jakości życia uczestników. Rola teatroterapeuty w prowadzeniu i ukierunkowaniu podopiecznych.	3	1, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1							X			X						X					
2							X			X						X	X				
3							X			X						X					
4							X			X						X	X				
5									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	16
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teatr i drama w terapii pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2P_U07	2	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
K2P_U10	3	potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu
K2P_U12	4	samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu
K2P_K05	5	aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Założenia działania dramowego w kontekście terapii pedagogicznej. Zasady prowadzenia dramy. Warsztat teatralny: inspiracja, zadanie reżyserskie, zadanie aktorskie, realizacja, podsumowanie - refleksje (scenopis zawierający opis zadania, ruch, rekwizyt, kostium, muzyka, słowo, światło, kolor	1	2, 3, 4
2	Struktura dramy, jej uelastycznienie w zależności od samych odbiorców, ich potrzeb, umiejętności i możliwości. Drama a przeżycia, wyobrażenia, sposób przekazu, myślenie, zainteresowania, motywacja do działania podopiecznych.	2	3, 5
3	Techniki dramy i metodyka dramy w kontekście terapii pedagogicznej. Idea teatru ruchu. Teatr ruchu - realizacja aktu tworzenia, znaczenie dla uczestników.	2	2, 5
4	Działania teatralne podejmowane na rzecz dzieci i młodzieży - forma pracy prewencyjnej. Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającą problemy emocjonalne. Praca teatralna, praca nad spektaklem jedną z form treningu umiejętności społecznych.	2	3, 5
5	Działania teatralne podejmowane we współpracy z osobami niepełnosprawnymi, z zaburzeniami psychicznymi jako forma podtrzymywania efektów terapii i rehabilitacji. Działania teatralne w pracy resocjalizacyjnej.	2	3, 5
Laboratorium			
1	Wprowadzenie do istoty terapii pedagogicznej, sposobu rozumienia. Istota spektaklu teatralnego i dramy. Wykazanie różnic i podobieństw.	1	1, 5
2	Drama w programach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Wykorzystanie teatru Playback w pracy z grupą terapeutyczną.	2	2
3	Teatr jako miejsce edukacji, wychowania przez sztukę, katharsis i miejsce procesu terapeutycznego. Teatr a profilaktyka.	2	2
4	Alternatywny, profesjonalny teatr jako miejsce przygotowywania przedsięwzięć społecznych i edukacyjnych skierowanych do dzieci, młodzieży, osób niepełnosprawnych, z zaburzeniami psychicznymi czy wykluczonych.	2	2, 3
5	Praca teatralna i terapia jako sposób wspierania rozwoju i podnoszenie jakości życia uczestników. Rola teatroterapeuty w prowadzeniu i ukierunkowaniu podopiecznych.	2	1, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X						X				
2							X			X						X	X			
3							X			X						X				
4							X			X						X	X			
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	28
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening inteligencji emocjonalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U02	1	potrafi wyjaśnić wpływ emocji na zachowania człowieka. umie rozpoznać, określić i interpretować uczucia i emocje u siebie i innych, odwołując się do wzorców z różnych obszarów działalności pedagogicznej.
K2P_U09	2	potrafi dobrać adekwatne do określonych sytuacji pedagogicznych emocjonalne komunikaty werbalne i niewerbalne, umie skutecznie kontrolować własne emocje i wywierać wpływ na emocje innych oraz obniżyć poziom stresu i emocji negatywnych.
K2P_U17	3	identyfikuje czynniki wspomagające zdolność regulacji emocji, potrafi skutecznie wykorzystywać je do inspirowania i pozytywnego motywowania siebie i innych uczestników procesów pedagogicznych.
K2P_K01	4	potrafi samodzielnie analizować rozwój samoświadomości emocjonalnej i wspierać jej rozwój u siebie innych osób w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Interpretacja znaczeń werbalnej i mimicznej ekspresji emocjonalnej.	5	2
2	Jak poradzić sobie ze stresem – sposoby i techniki obniżania poziomu emocji negatywnych.	5	2
3	Nikt mnie nie kocha, nikt mnie nie lubi, nikt mnie nie szanuje – jak nie wpaść w sidła złych emocji.	5	2
Laboratorium			
1	Istota inteligencji emocjonalnej. Wpływ emocji na działalność człowieka. Informacyjna rola emocji. Podział emocji	3	1, 3
2	Werbalne sposoby wyrażania emocji emocjonalne nacechowanie języka – słownictwo ekspresywne, sposoby uzyskiwania ekspresji werbalnej. Niewerbalne sposoby wyrażania emocji mowa ciała, korelaty psychologiczne fizjologiczne Kłopotliwe emocje – lek, wstyd, stres.	3	2
3	Rozpoznawanie i określanie uczuć i emocji u siebie i innych.	3	3
4	Pewność siebie – pozytywna/ adekwatna samoocena. Afirmacja pewności siebie. Motywacyjna funkcja emocji.	3	3
5	Świadomość emocjonalna siebie i innych, czyli nikt nie jest doskonały.	3	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X				X						X	X			
2						X	X			X						X	X			
3						X				X						X	X			
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.92
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening inteligencji emocjonalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U02	1	potrafi wyjaśnić wpływ emocji na zachowania człowieka. umie rozpoznać, określić i interpretować uczucia i emocje u siebie i innych, odwołując się do wzorców z różnych obszarów działalności pedagogicznej.
K2P_U09	2	potrafi dobrać adekwatne do określonych sytuacji pedagogicznych emocjonalne komunikaty werbalne i niewerbalne, umie skutecznie kontrolować własne emocje i wywierać wpływ na emocje innych oraz obniżyć poziom stresu i emocji negatywnych.
K2P_U17	3	identyfikuje czynniki wspomagające zdolność regulacji emocji, potrafi skutecznie wykorzystywać je do inspirowania i pozytywnego motywowania siebie i innych uczestników procesów pedagogicznych.
K2P_K01	4	potrafi samodzielnie analizować rozwój samoświadomości emocjonalnej i wspierać jej rozwój u siebie innych osób w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Interpretacja znaczeń werbalnej i mimicznej ekspresji emocjonalnej.	3	2
2	Jak poradzić sobie ze stresem – sposoby i techniki obniżania poziomu emocji negatywnych.	3	2
3	Nikt mnie nie kocha, nikt mnie nie lubi, nikt mnie nie szanuje – jak nie wpaść w sidła złych emocji.	3	2
Laboratorium			
1	Istota inteligencji emocjonalnej. Wpływ emocji na działalność człowieka. Informacyjna rola emocji. Podział emocji	1	1, 3
2	Werbalne sposoby wyrażania emocji emocjonalne nacechowanie języka – słownictwo ekspresywne, sposoby uzyskiwania ekspresji werbalnej. Niewerbalne sposoby wyrażania emocji mowa ciała, korelaty psychologiczne fizjologiczne Kłopotliwe emocje – lek, wstyd, stres.	2	2
3	Rozpoznawanie i określanie uczuć i emocji u siebie i innych.	2	3
4	Pewność siebie – pozytywna/ adekwatna samoocena. Afirmacja pewności siebie. Motywacyjna funkcja emocji.	2	3
5	Świadomość emocjonalna siebie i innych, czyli nikt nie jest doskonały.	2	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X				X						X	X			
2						X	X			X						X	X			
3						X				X						X	X			
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening inteligencji wielorakich
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	potrafi uporządkować i integrować i wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych w celu analizy problemów społecznych, w tym opiekuńczo-wychowawczych.
K2P_U05	2	potrafi rozpoznawać uzdolnienia uczniów, umie wyjaśnić ich determinanty.
K2P_U17	3	potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, adekwatne do możliwości i potrzeb uczniów.
K2P_K01	4	rozumie potrzebę implementacji spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania do praktycznych działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z obszaru wiedzy pedagogicznej i pokrewnych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Inteligencja społeczna (interpersonalna) jako podstawa tworzenia dobrych relacji - zakres umiejętności i techniki wspomagania ich rozwoju	3	3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Inteligencja intuicyjna (intrapersonalna) – potencjał osobowości, „mądrość życiowa” i samotność.	3	3
3	Cechy charakterystyczne inteligencji lingwistycznej -jak rozwijać kompetencje językowe w mowie i piśmie.	3	3
4	Inteligencja muzyczna muzyka a emocje i nastrój – dźwięk a wywołane przez niego samopoczucie	3	3
5	Inteligencja ruchowa - jak utrzymać równowagę między okiem a ręką inteligencja przestrzenna - tworzenie i rozumienie obrazów.	3	3
Laboratorium			
1	Wielointeligentne odkrywanie świata. Środowiskowe i genetyczne uwarunkowania rozwoju inteligencji zdolności wrodzone i nabyte w trakcie edukacji. Rodzaje inteligencji. Inteligencje wielorakie wg. H. Gardnera i innych autorów.	5	1, 2
2	Odkrywanie i pielęgnowanie inteligencji wielorakich. Typy inteligencji, a preferencje w zakresie planowania edukacji i stylu uczenia się oraz wyboru zawodu i rozwoju kariery.	5	1, 2
3	Implementacja teorii inteligencji wielorakich w praktyce pedagogicznej - indywidualizacja i kreatywność działań pedagogicznych	5	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X						X	X			
2							X			X						X	X			
3							X			X						X	X			
4										X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.92
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening inteligencji wielorakich
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U03	1	potrafi uporządkować i integrować i wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych w celu analizy problemów społecznych, w tym opiekuńczo-wychowawczych.
K2P_U05	2	potrafi rozpoznawać uzdolnienia uczniów, umie wyjaśnić ich determinanty.
K2P_U17	3	potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, adekwatne do możliwości i potrzeb uczniów.
K2P_K01	4	rozumie potrzebę implementacji spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania do praktycznych działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z obszaru wiedzy pedagogicznej i pokrewnych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Inteligencja społeczna (interpersonalna) jako podstawa tworzenia dobrych relacji - zakres umiejętności i techniki wspomagania ich rozwoju	1	3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Inteligencja intuicyjna (intrapersonalna) – potencjał osobowości, „mądrość życiowa” i samotność.	2	3
3	Cechy charakterystyczne inteligencji lingwistycznej -jak rozwijać kompetencje językowe w mowie i piśmie.	2	3
4	Inteligencja muzyczna muzyka a emocje i nastrój – dźwięk a wywołane przez niego samopoczucie	2	3
5	Inteligencja ruchowa - jak utrzymać równowagę między okiem a ręką inteligencja przestrzenna - tworzenie i rozumienie obrazów.	2	3
Laboratorium			
1	Wielointeligentne odkrywanie świata. Środowiskowe i genetyczne uwarunkowania rozwoju inteligencji zdolności wrodzone i nabyte w trakcie edukacji. Rodzaje inteligencji. Inteligencje wielorakie wg. H. Gardnera i innych autorów.	3	1, 2
2	Odkrywanie i pielęgnowanie inteligencji wielorakich. Typy inteligencji, a preferencje w zakresie planowania edukacji i stylu uczenia się oraz wyboru zawodu i rozwoju kariery.	3	1, 2
3	Implementacja teorii inteligencji wielorakich w praktyce pedagogicznej - indywidualizacja i kreatywność działań pedagogicznych	3	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X						X	X			
2							X			X						X	X			
3							X			X						X	X			
4										X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	18
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.44
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zabawa w pracy z dzieckiem
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15	15	0	0	0	45	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U07	1	planuje odpowiednie projekty związane z zabawą wykorzystując umiejętności i możliwości indywidualne dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu działań dotyczących aktywności zabawowej.
K2P_U09	2	opracowuje swoje działania w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii zabawy uwzględniając w projekcie typologię zabaw dostosowaną do wieku oraz podstawowe środki w nich wykorzystywane.
K2P_U10	3	potrafi wpływać na pracę zespołu poprzez rozdzielanie zadań i działań. ukierunkowuje jego pracę na uruchomienie aktywności zabawowej u dzieci stosując zdobytą wiedzę i doświadczenie do wspierania rozwoju dziecka.
K2P_K05	4	jest otwarty na kontakt z dziećmi w ramach aktywności zabawowej, podsuwa swoje propozycje oddziaływań o charakterze profilaktycznym przyczyniających się do zmiany jakości funkcjonowania. Jest aktywny w procesie współpracy z innymi placówkami w podejmowanych działaniach prewencyjnych na rzecz dzieci.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Zabawy integracyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Grupowe zabawy konstrukcyjne, wykorzystanie propozycji tanecznych – tańce integracyjne.	3	3, 4
2	Teatr kukiełkowy jako forma pracy grupowej z dziećmi. Propozycja dla dzieci z odmiennym stopniem uspołecznienia, samokontroli, z różnorodnymi potrzebami emocjonalnymi i zróżnicowanymi pod kątem temperamentu	3	3, 4
3	Propozycje zabaw dla dzieci osadzonych w rodzinach zastępczych, adopcyjnych – tworzenie dziecięcych książeczek, albumów ze zdjęciami i historiami.	3	3, 4
4	Propozycje zabaw pomocnych w wyrażaniu złości – tarcze złości, skale złości, mury złości. Zabawy konstrukcyjne jako forma usprawniania motoryki. Propozycja zabaw tematycznych rozwijających wyobraźnię	3	3, 4
5	Terapia zabawowa z udziałem zwierząt przeznaczona dla dzieci z problemami emocjonalnymi i mającymi trudności w kontaktach społecznych (wykorzystanie zwierząt własnych)	3	3, 4
Laboratorium			
1	Pojęcie zabawy, rozwój zabawy (wybrane teorie zabawy – Piaget (zabawa doskonaląca, symboliczna, w role), Freud, Erikson, Wygotski, Bruner). Zabawa a rozwój poznawczy.	3	1
2	Etapy rozwoju a zabawa. Formy zabawy według Piageta: w pojedynkę, obok siebie (bez zwracania uwagi na partnera – zabawa paralerna), obok siebie (przyglądanie się sobie, naśladownictwo – zabawa asocjacyjna), zabawa socjalna	3	1
3	Rodzaje zabawy (manipulacyjne, ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne, zabawy swobodne – przygodne). Zabawy „na serio”, zabawa „na niby”, gra z regułami – efekty tych zabaw. Poszczególne fazy gry z regułami. Przejście od działania spontanicznego do działania reaktywnego.	3	1, 2
4	Funkcje zabawy. Aktywność zabawowa. Znaczenie zabawy w życiu dziecka. Tworzenie grup rówieśniczych a zabawa i nauka. Okres dorastania – wspólna zabawa a bliskie relacje.	3	3
5	Przestrzeń domowa do zabawy i nauki. Funkcje zabawek, rodzaje zabawek i zabaw.	3	1

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X									X	X			
2						X	X									X	X			
3						X	X									X	X			
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	16
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zabawa w pracy z dzieckiem
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Grupa przedmiotów do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	9	9	0	0	0	57	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_U07	1	planuje odpowiednie projekty związane z zabawą wykorzystując umiejętności i możliwości indywidualne dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu działań dotyczących aktywności zabawowej.
K2P_U09	2	opracowuje swoje działania w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii zabawy uwzględniając w projekcie typologię zabaw dostosowaną do wieku oraz podstawowe środki w nich wykorzystywane.
K2P_U10	3	potrafi wpływać na pracę zespołu poprzez rozdzielanie zadań i działań. ukierunkowuje jego pracę na uruchomienie aktywności zabawowej u dzieci stosując zdobytą wiedzę i doświadczenie do wspierania rozwoju dziecka.
K2P_K05	4	jest otwarty na kontakt z dziećmi w ramach aktywności zabawowej, podsuwa swoje propozycje oddziaływań o charakterze profilaktycznym przyczyniających się do zmiany jakości funkcjonowania. Jest aktywny w procesie współpracy z innymi placówkami w podejmowanych działaniach prewencyjnych na rzecz dzieci.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Zabawy integracyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Grupowe zabawy konstrukcyjne, wykorzystanie propozycji tanecznych – tańce integracyjne.	2	3, 4
2	Teatr kukiełkowy jako forma pracy grupowej z dziećmi. Propozycja dla dzieci z odmiennym stopniem uspołecznienia, samokontroli, z różnorodnymi potrzebami emocjonalnymi i zróżnicowanymi pod kątem temperamentu	2	3, 4
3	Propozycje zabaw dla dzieci osadzonych w rodzinach zastępczych, adopcyjnych – tworzenie dziecięcych książeczek, albumów ze zdjęciami i historiami.	1	3, 4
4	Propozycje zabaw pomocnych w wyrażaniu złości – tarcze złości, skale złości, mury złości. Zabawy konstrukcyjne jako forma usprawniania motoryki. Propozycja zabaw tematycznych rozwijających wyobraźnię	2	3, 4
5	Terapia zabawowa z udziałem zwierząt przeznaczona dla dzieci z problemami emocjonalnymi i mającymi trudności w kontaktach społecznych (wykorzystanie zwierząt własnych)	2	3, 4
Laboratorium			
1	Pojęcie zabawy, rozwój zabawy (wybrane teorie zabawy – Piaget (zabawa doskonaląca, symboliczna, w role), Freud, Erikson, Wygotski, Bruner). Zabawa a rozwój poznawczy.	2	1
2	Etapy rozwoju a zabawa. Formy zabawy według Piageta: w pojedynkę, obok siebie (bez zwracania uwagi na partnera – zabawa paralerna), obok siebie (przyglądanie się sobie, naśladownictwo – zabawa asocjacyjna), zabawa socjalna	2	1
3	Rodzaje zabawy (manipulacyjne, ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne, zabawy swobodne – przygodne). Zabawy „na serio”, zabawa „na niby”, gra z regułami – efekty tych zabaw. Poszczególne fazy gry z regułami. Przejście od działania spontanicznego do działania reaktywnego.	2	1, 2
4	Funkcje zabawy. Aktywność zabawowa. Znaczenie zabawy w życiu dziecka. Tworzenie grup rówieśniczych a zabawa i nauka. Okres dorastania – wspólna zabawa a bliskie relacje.	2	3
5	Przestrzeń domowa do zabawy i nauki. Funkcje zabawek, rodzaje zabawek i zabaw.	1	1

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X									X	X			
2						X	X									X	X			
3						X	X									X	X			
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	18
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	28
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	12
4.	Realizacja zadań projektowych	15
5.	Inne	2
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.32
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	6
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
150	0	0	0	0	30	0	0	120	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W16	1	posiada, pogłębioną wiedzę, zna i rozumie terminologię używaną w metodologii badań pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych. Rozumie zasady analizowania, dokonywania syntez i oceniania w praktyce pedagogicznej.
K2P_U06	2	posiada umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych
K2P_U16	3	projektuje i proponuje alternatywne rozwiązania, ocenia, poddaje krytyce szacuje i argumentuje wnioski z badań w zakresie analizy ilościowej i jakościowej. Wykorzystuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych. Dokonuje interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań społecznych.
K2P_K03	4	zachowuje otwartość na opinie innych, pracuje samodzielnie. Świadomie odnosi się do problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Problemy i narzędzia badawcze	5	1, 2
2	Wnioski z badań. Analiza danych ilościowych i jakościowych.	5	3, 4
3	Interpretacja wyników badań empirycznych	5	1, 2, 3
4	Prawidłowe wnioskowanie - zgodność treści pracy z przyjętą w tytule problematyką	5	3, 4
5	Egzamin magisterski - podstawowe zasady oceny prac dyplomowych. Antyplagiat i jego rola oraz normy	5	1, 2, 3, 4
6	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Obrona pracy czy egzamin. Rodzaje pytań i ocenianie dyplomanta	5	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X					X											
2					X					X											
3					X					X											
4									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	20
3.	Przygotowanie pracy dyplomowej	80
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	10
5.	Konsultacje	10
6.	Łączny nakład pracy studenta	150
7.	Punkty ECTS za przedmiot	6
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	4.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	2
6	Forma studiów	studia niestacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	6
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
150	0	0	0	0	30	0	0	120	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K2P_W16	1	posiada, pogłębioną wiedzę, zna i rozumie terminologię używaną w metodologii badań pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych. Rozumie zasady analizowania, dokonywania syntez i oceniania w praktyce pedagogicznej.
K2P_U06	2	posiada umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych
K2P_U16	3	projektuje i proponuje alternatywne rozwiązania, ocenia, poddaje krytyce szacuje i argumentuje wnioski z badań w zakresie analizy ilościowej i jakościowej. Wykorzystuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych. Dokonuje interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań społecznych.
K2P_K03	4	zachowuje otwartość na opinie innych, pracuje samodzielnie. Świadomie odnosi się do problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Problemy i narzędzia badawcze	5	1, 2
2	Wnioski z badań. Analiza danych ilościowych i jakościowych.	5	3, 4
3	Interpretacja wyników badań empirycznych	5	1, 2, 3
4	Prawidłowe wnioskowanie - zgodność treści pracy z przyjętą w tytule problematyką	5	3, 4
5	Egzamin magisterski - podstawowe zasady oceny prac dyplomowych. Antyplagiat i jego rola oraz normy	5	1, 2, 3, 4
6	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Obrona pracy czy egzamin. Rodzaje pytań i ocenianie dyplomanta	5	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X					X											
2					X					X											
3					X					X											
4									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	20
3.	Przygotowanie pracy dyplomowej	80
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	10
5.	Konsultacje	10
6.	Łączny nakład pracy studenta	150
7.	Punkty ECTS za przedmiot	6
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	4.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.8

